

Реализуемые программы

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

/Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г.

Основная образовательная деятельность нашего детского сада ведется по комплексной образовательной программе «Детство», созданной авторским коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.) на основе и в соответствии ФГОС ДО. «Детство» – универсальная комплексная система развития и воспитания детей в детском саду, составленная в соответствии с тремя основными ступенями дошкольного детства – младшего, среднего и старшего возраста. На первый план в программе выдвигается воспитание позитивного, гуманного отношения ребенка к окружающему миру. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Целостность и единство разделов программы определяется связью ее трех магистральных линий:

- *Линия чувств* определяет развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

- *Линия познания* способствует развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

- *Линия творчества* предназначена пробудить творческую активность дошкольников, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность. Педагогу предоставлено право самостоятельно определять их место в режиме дня, а так же решать, какое образовательное содержание может быть реализовано через совместную и самостоятельную деятельность детей, в процессе игр или занятий. Программа составлена с учетом дифференцированного освоения содержания образования по каждому разделу, которые являются ориентиром для педагогов в конструировании образовательного маршрута ребенка.

Использование в работе с детьми программы «Детство», обеспечивает создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

В обучении параллельно используются парциальные программы:

- **«Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой**
- **«Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши» под редакцией А.И. Бурениной**
- **«Физическая культура - дошкольникам» под редакцией Л.Д. Глазыриной**

Парциальная программа Л.Д.Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам», помогает оптимально реализовать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи, реализовать индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

Используя музыкально-ритмические композиции парциальных программ «Ритмическая мозаика» и «Топ-хлоп, малыши» под редакцией А.И. Бурениной, педагоги конструируют различные формы работы с детьми (НОД, программы утренников и развлечений, комплексы общеразвивающих упражнений и т.д.). Благодаря разнообразной тематике музыкально-ритмический репертуар сочетается с другими видами художественно-

творческой деятельности (изобразительной, театральной). Содержание реализуется в музыкальной деятельности.

Парциальная программа «Мы» под редакцией Н.Н. Кондратьевой, дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» программы «Детство». В основу ее положены знания о живом организме, последовательно раскрывается взаимодействие его с окружающей средой. Особый акцент делается на использование моделей в работе с детьми.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самооценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение в детском саду имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; • единство подходов к воспитанию детей в условиях Детского сада и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в детском саду, и обеспечивает их разностороннее развитие по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а также обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная образовательная программа детского сада - это основной нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса, обеспечивает разностороннее развитие детей с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Рациональная структура образовательной программы дошкольного учреждения имеет три основных раздела:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный – описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
3. Организационный – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа направлена: (ФГОС ДО п.2.4.)

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа детского сада построена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева, А.Г.

Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др., Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.

В детском саду обучаются дети с нарушениями речи (5-7лет).