

1.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА ПЕРИОД 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА

В 2019-2020 учебном году коллектив детского сада работал над следующими **задачами**:

1. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение спортивными и подвижными играми с правилами.
2. Способствовать развитию сенсорных и математических представлений дошкольников используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности, как средства формирования умственного развития мыслительных операций, развития творческого и вариативного мышления, способности мыслить и действовать самостоятельно.
3. Продолжать работу, направленную на обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых и познавательных проектов.
4. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
5. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка через духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

В 2019-2020 учебном году работу по физическому воспитанию детей вели все дошкольниками. Работа велась воспитателями групп и руководителем физической культуры.

Результаты диагностики физического развития детей дошкольного возраста.

Итоги диагностики показали, что уровень физического развития детей в конце года выше, по сравнению с началом учебного года. Это благодаря систематической планомерной работе по физическому воспитанию совместно с воспитателями.

В течение учебного года проводилась не только НОД Физическое развитие , на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения. В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых закреплялись все игры .

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание,

движение (утренняя гимнастика, гимнастика после сна, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование как массажные коврики, дорожки здоровья.

Дети ясельного возраста по мере поступления в течение месяца проходят адаптацию. У большинства детей адаптация осуществляется средней и легкой степенью.

Разъяснительная работа среди родителей и оперативные меры по локализации инфекционных заболеваний привели к тому, что количество случаев заражения детей различными инфекциями держится на невысоких цифрах.

Добросовестная работа помощников воспитателей способствует созданию и поддержанию в детском саду здорового микроклимата. Помещения регулярно проветриваются, проводится влажная, генеральная уборка.

II БЛОК.

В 2019/20 году ОД строилась с учетом уровня развития детей, состояния их здоровья. Опираясь на новые программы и технологии, педагоги стремились формировать у детей такие качества личности, как самостоятельность, воспитанность, инициативность, целеустремленность, умение ставить перед собой задачу и добиваться ее решения. Это позволило полноценно овладеть знаниями, постоянно проявлять интерес к новому. Поэтому решение воспитательно-образовательных задач, прежде всего, направлено на воспитание и общее психическое развитие детей.

В общении с детьми педагоги придерживаются лично-ориентированной модели взаимодействия. Для этого были созданы все условия для благоприятного пребывания воспитанников в ДОУ.

В течение года проводились различные мероприятия для детей, педагогов и родителей: спортивные развлечения, театрализованные игры, утренники, экскурсии; семинары - практикумы, консультации, педагогические советы; дни открытых дверей и т.д.

Разделам «Национально-патриотическое воспитание» и «Обучение детей государственным языкам» уделяется особое внимание. В каждой возрастной группе создан уголок национальной культуры, где размещен разнообразный материал: атрибуты по знакомству детей с народными традициями, описание подвижных народных игр, иллюстративный материал о родном крае, государственная символика РСО-Алания, РФ.

Педагоги формируют у детей твердое убеждение в необходимости чувства патриотизма, дружбы, толерантного отношения к людям разных национальностей. Национальное воспитание предполагает воспитание любви и бережного отношения к родному краю, Родине. Эта работа начинается с более близкой и доступной темы для детей - знакомство с городом. Название улиц, в честь кого они названы и почему, знакомство с достопримечательностями города, с жизнью тех людей, которые здесь живут. Затем идет расширение знаний детей: знакомство с главным городом республики, селами, городами.

С целью приобщения дошкольников к народным традициям, культуре в течение года проводились праздники. Праздновали день рождения Коста Левановича Хетагурова, день осетинского языка «Ирон æвзаг-нæ хæзнаты хæзна», праздник народных подвижных игр.

В рамках реализации полилингвальной (осетинско-русской) образовательной модели были проведены консультации по использованию дидактических игр при изучении татарского языка, консультация «Методика заучивания стихотворения. Использование мнемотехники в разучивании стихотворения», конкурс по оформлению национальных уголков.

Педагоги ДОУ принимали активное участие в Региональных семинарах по вопросам билингвального воспитания и обучения, делились своим опытом.

Педагогический коллектив проделал большую работу по обновлению и систематизированию планирования, по обогащению предметно-развивающей среды, что можно просмотреть по результатам диагностики, которую провела воспитатель по обучению детей осетинскому языку З.А. Дзгоева.

Диагностика по изучению осетинского языка показала следующие результаты
Первая младшая группа

	начало года:	конец года:
высокий уровень -	0%	51.3%
средний уровень -	54%	39.7%
низкий уровень -	45.9%	9%

Средняя группа

	начало года:	конец года:
высокий уровень -	28%	67.4%
средний уровень -	59%	28.7%
низкий уровень -	14%	5.3%

Подготовительная группа

	начало года:	конец года:
высокий уровень -	43.4%	71.1%
средний уровень -	51.9%	27.4%
низкий уровень -	4.7%	1.7%

По второй младшей и старшей группе диагностика не предоставлена. Следует сказать, что не смотря на общую положительную динамику, есть моменты, на которые следует обратить внимание и проводить работу более углубленно.

Мероприятия годового плана на 2019/2020 учебный год проводились результативно и на должном уровне.

На протяжении учебного года были проведены **семинары-практикумы** для педагогов, такие как, «Педагогическая диагностика в условиях ФГОС», «Пустите в сердце доброту», обучающий семинар «Осваиваем информационно-компьютерные технологии», «Социально-оздоровительная работа в детском саду».

Консультации для педагогов, такие как, «Профилактика простудных заболеваний», «Содержание познавательной-математической деятельности в режиме дня», «Индивидуальные работы с детьми, как форма педагогической деятельности»,

«Новогодний праздник, как способ налаживания детско-родительских отношений», «Работа с WORD, EXCEL (для информационных стендов, родительских уголков, аттестационных материалов)», «Методика заучивания стихотворений. Использование мнемотехники в разучивании стихотворений», «Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей».

Педагогический совет № 1

Установочный «Организация деятельности педагогического коллектива в 2019-2020 учебном году» (август)

Педагогический совет №2

«Условия для духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса». (октябрь)

Педагогический совет № 3

«Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста посредством развития представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами» (февраль)

Педагогический совет № 4

Итоговый «Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год» (май)

В детском саду все более широко используются информационные технологии, в двух группах есть компьютеры, в 3 группах есть проекторы, большое разнообразие презентаций к занятиям и режимным моментам для дошкольников.

Ведется работа по оформлению и пополнению информацией сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, о различных мероприятиях. Педагоги активно участвуют в интернет-конкурсах, конференциях и семинарах. Также каждый педагог ведет активную работу на интернет-сайте.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по ДОУ имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;
- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками в соответствии с целевыми ориентирами ООП детского сада, что можно проанализировать исходя из результатов педагогического мониторинга.

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики за 2019-2020 учебный год

Мониторинг проводился в целях определения уровня развития ребенка по образовательным областям основной общеобразовательной программе ДОУ для дальнейшей коррекции воспитательно-образовательной деятельности, условий среды ДОУ, как средства предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Одним из необходимых условий реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода является организация образовательного процесса на диагностической основе.

Результаты педагогической диагностики будут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

На основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- письма Министерства образования РФ № 7023 – 16 от 07.04.1999 год «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 года об утверждении Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель»);

- Положения о диагностике (мониторинге) в СПМБДОУ «Детский сад № 10»;

- Рабочих программ педагогов по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год:

Воспитателей групп;

Руководителя физической культуры – Пагиевой Ф.А.

Музыкального руководителя – Кайтукова И.Т.

Воспитателя по обучению детей осетинскому языку – Дзгоевой З.А.

Воспитателя по ИЗО – Дзбоева М.А

Мониторинг проводился воспитателями, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению осетинскому языку, руководителям физической культуры, воспитателем по ИЗО два раза в год (сентябрь, май).

При проведении педагогической диагностики были использованы такие методы, как наблюдение, беседа, проблемная ситуация. Мониторинг проводился с использованием диагностического инструментария, подобранного педагогами в начале учебного года.

Все педагоги фиксировали результаты мониторинга в диагностических картах, составляли аналитические справки на начало и конец учебного года с указанием причины низкого уровня развития в той или иной образовательной области, определением по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Данные полученные в процессе диагностики систематизированы и представлены в таблице № 1.

Таблица 1 «Дошкольные группы»
В обследовании приняли участие 56 воспитанника

Образовательные области	Содержание образовательной области	Результаты освоения воспитанниками ООП (средний балл по детскому саду)	
		Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	3,6	4,4
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		
	Формирование основ безопасности		
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность.	2,9	4,2
	Формирование целостности картины мира		

	Формирование элементарных математических представлений.		
Речевое развитие	Развитие речи	3,3	4,3
	Художественная литература		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	3,4	4,3
	Конструктивно-модельная деятельность		
	Музыкальная деятельность		
Физическое развитие	Физическая культура	3,8	4,5
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.		
Итоги освоения ООП ДОУ (балл/процент)		3,4 /68%	4,4/89

Где: Больше 3,8 баллов – развитие ребенка соответствует возрасту; От 2,3 до 3,7 - можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе; Менее 2,2 - будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данной образовательной области.

Выводы:

Средний показатель развития на конец учебного года **4,4 балла – развитие соответствует возрасту**, говорит о том, что усвоение программы в основном в дошкольных группах на высоком уровне, в % соотношении **усвоение программы по ДОУ на 89 %**.

Анализ результатов в каждой группе показал педагогам уровень усвоения программы каждым ребенком в отдельности, педагоги отметили с кем необходимо активизировать работу, или говорит о смене образовательного маршрута.

Система мониторинга в **группах раннего возраста** включает обследование детей по 8 показателям, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать ее для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения. Результаты представлены в таблице № 2.

**Таблица 2 «Группы раннего возраста»
В обследовании приняли участие 59 воспитанников**

Показатели развития	Уровень развития (средний балл по детскому саду)	
	Начало года	Конец года
Слуховое внимание: Дифференциация звучащих игрушек, Определение звучания игрушки	6,5	9,8
Ручная моторика: лепка, навыки самообслуживания	7,2	9,7

Воспроизведение звукоподражания	3,2	4,1
Связная речь.	11,2	13,9
Предметный словарь	17,3	24,1
Словарь действий.	3,4	4,3
Словарь определений	3,3	4,5
Грамматический строй.	3,2	6,3
Итого	57,3/67%	76,2/90%

Где: от 60 до 85 баллов - высокий уровень развития ребенка; от 45 до 60 баллов - средний уровень развития ребенка; от 0 до 45 баллов - низкий уровень развития ребенка

Выводы:

Средний показатель развития на конец учебного года в группах раннего возраста **76,2 балла – высокий уровень развития**, говорит о том, что усвоение программы на высоком уровне, в % отношении **усвоение программы по ДОУ на 90%**.

Анализ результатов в каждой группе показал педагогам уровень усвоения программы каждым ребенком в отдельности, педагоги отметили с кем необходимо активизировать работу, или говорит о смене образовательного маршрута.

Рекомендации по результатам мониторинга:

Воспитателям всех групп:

1. Результаты мониторинга учесть при планировании и проведении образовательного процесса, определить содержание и способы развивающей, а при необходимости коррекционной, работы. Срок исполнения: постоянно, в течение года.
2. По результатам мониторинга при необходимости составить индивидуальную программу развития ребенка или, как минимум, рекомендации, определяющие способы ее реализации.
3. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития личности ребенка. Срок исполнения: систематично, в течение года.

III БЛОК.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Распределение административного и педагогического персонала по образовательному и категорийному уровню:

- доля педагогических кадров с высшим педагогическим образованием – 77%
- доля педагогических кадров с первой и высшей квалификационной категорией – 61%
- доля педагогических кадров, прошедших в течение последних трёх лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку – 72 %.

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту	Распределение административного и педагогического персонала по стажу работы
До 30 лет – 28% От 30-40 лет – 18.8% От 40-50 лет – 21.9 % От 50- 55 лет – 12.5 % Свыше 55 лет – 18.8%	От 0-5 лет – 25% От 5-10 лет – 9% От 10-15 лет -21% От 15-20 лет – 15% Более 20 лет – 30%

В 2019-2020 учебном году велась работа по аттестации педагогов: 2 педагога получили I квалификационную категорию – Цаликова Алла Хазбиевна, Гуссалова Долорес Газаковна.

Прошли курсы повышения квалификации: воспитатель – Лазарова И.А., воспитатель - Гуссалова Д.Г., руководитель физической культуры - Пагиева Ф.А., воспитатель по обучению детей осетинскому языку - Дзгоева З.А., старший воспитатель – Келоева А.А.

Важнейшим направлением методической работы являются:

- совместный поиск наиболее эффективных форм и методов работы с детьми;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта и новейших технологий;
- совершенствование педагогического мастерства;
- реализация творческих педагогов с целью наиболее полного самовыражения.

Для того чтобы данная работа осуществлялась, воспитатели в течение учебного года стремились повышать свою профессиональную педагогическую деятельность, квалификацию. Воспитатели демонстрировали свои знания, достижения дошкольников в различных профессиональных открытых мероприятиях, конкурсах различного уровня.

Таких как: методическое объединение для воспитателей старших групп Алагирского района (Познавательно-исследовательская деятельность НОД) «Веселая фасоль» -воспитатель Агнаева Л.К., представление опыта работы над проектом «Огород на подоконнике» - воспитатель Кулаева Д.Б., мастер – класс «Нетрадиционная техника рисования» - воспитатель ИЗО Дзбоева М.А.

Районное методобъединение для заведующих ДОУ по теме: «Образовательный мониторинг в ДОУ, как процесс оценки качества дошкольного образования» - заведующий Тедеева Т.К., «Карты развития ребенка, как инструмент индивидуализации ОП» - старший воспитатель Келоева А.А. , «Интеллект-карта как средство развития речи и творческих способностей детей и инструмент для мониторинга уровня знаний дошкольников», мастер - класс «Составление интеллект-карт» - учитель-логопед Дзгоева З.А. , воспитатель ИЗО Дзбоевой М.А.

Районный конкурс «Иры фидан»-2019г. в номинации «Инсценирование художественного произведения», подготовил воспитатель по обучению детей осетинскому языку Дзгоева З.А.

Районный конкурс детской песни «Веселые нотки», подготовил музыкальный руководитель Кайтукова И.Т.

Конкурс внутрисадовый «Воспитатель года - 2019» - принимали участие педагоги Лазарова И.А., Пагиева Ф.А., Дзгоева З.А., Кайтукова И.Т., Гагкаева Л.С., Келоева А.А.

Районный конкурс «Алло, мы ищем таланты!» 2019г., где приняли участие педагоги ДООУ и заняли 3 место.

Коллектив ДООУ стал победителем Всероссийского конкурса-смотре «Лучшие детские сады России 2019г., стали участниками Национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

Педагоги ДООУ также активно работали в рамках обобщения и распространения педагогического опыта: региональных семинарах, конференциях; публикации статей в сборниках региональных семинаров.

Стали призерами Республиканского конкурса «Работаем вместе», проведенного в рамках направленного на развитие гражданского общества проекта «Аудиопутешествие в мир сказок» педагоги Дзгоева З.А., Келоева А.А.

В 2019-2020 уч. г. педагогический коллектив детского сада продолжает реализовывать полилингвальную (осетинско- русскую) образовательную модель. Авторы проекта Р.С. Бзаров, Т. Т. Камболов, Л. А. Кучиева, А.А. Левитская (участвуют 4 группы)

Является пилотной площадкой, где реализуется проект «Аудиопутешествие в мир сказок». Проект осуществляется в рамках глобального проекта «Ирон чиныг» и направлен на приобщение детей дошкольного возраста к изучению осетинского языка.

Таким образом, в течение учебного года активная работа велась по созданию условий и внедрению в образовательный процесс ДООУ. Были проведены семинары с педагогами и родителями по знакомству с новыми технологиями.

В течение года администрацией ДООУ осуществлялись **контрольные мероприятия: оперативный, тематический, индивидуальный контроль.**

По итогам контрольных мероприятий составлены аналитические справки, итоги озвучены и разобраны на методических часах, педсоветах и производственных собраниях.

Анализ кадрового обеспечения, профессионального роста педагогов позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей.

IV БЛОК.

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в ДОУ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. **Знакомство с семьей:** встречи знакомства, анкетирование семей.

2. **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники и праздники, создание памяток.

3. **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, проведения ОД.

Родители принимали активное участие в подготовке праздников, конкурсов, выпускного вечера. Для родителей оформлены родительские уголки в раздевалке, где имеется информация по интересующим вопросам воспитания и обучения дошкольников.

V. Сотрудничество детского сада с заинтересованными организациями.

Для обеспечения реализации задач дошкольное учреждение, как открытая система, успешно сотрудничает с различными организациями. С целью повышения качества подготовки детей к школе, осуществления преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием заключен договор с МОУСОШ № 1 г. Алагир.

В 2019-2020 учебном году совместно проведен нетрадиционный урок физкультуры с учениками 1 класса в МОУ СОШ № 1- педагог Пагиева Ф.А. , родительское собрание «Скоро в школу»- педагоги подготовительной группы.

Для повышения профессионального мастерства педагогов, ДОУ сотрудничает с СОГПИ, СОРИПКРО : повышение квалификации, консультативная помощь, обучение.

Для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса ДОУ сотрудничает с театром кукол «САБИ».

VI БЛОК.

АНАЛИЗ ИТОГОВ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования ДОУ. Сегодня роль и значение административно-хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

В 2019-2020 учебном году было сделано следующее:

- Частичный ремонт прогулочных веранд и песочниц;
- Косметический ремонт групп, музыкального зала;
- Проведено озеленение территории ДОУ;

По результатам работы педагогического коллектива за учебный год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие».
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов на достаточном уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год. В ДОУ сложилась система работы с родителями воспитанников.

Показателями результативности в реализации системы работы с родителями является:

- удовлетворенность работой ДОУ;
- степень информированности по воспитательным, образовательным, правовым вопросам;
- характером взаимодействия с педагогами и руководителем;
- родители воспитанников – активные участники дел детского сада, помощники педагогов. Состояние управления обеспечивает развитие ДОУ в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. В коллективе много молодых педагогов, педагоги с большим опытом работы ведут наставническую работу.

Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ.

Создана материально-техническая база, обеспечивающая инновационный процесс. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Достигнутые результаты в целом удовлетворяют педагогический коллектив, родителей, детей и соответствуют поставленным в 2019-2020 учебном году целям и задачам.

Таким образом, в ДОУ в течение 2019-2020 учебного года проделана большая работа по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2019-2020 учебный год, будут определены цели и задачи на 2020-2021 учебный год.