

**Справка по итогам оперативного контроля на тему " Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасности собственной жизнедеятельности " .**

Сроки проведения: с 25 марта - 26 марта 2021 года

Проверяющие: Заведующий ДОУ, рук.физкультуры Черчесова М.А.

Цель: оценить условия и эффективность работы педагогов по **формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности**  
**Контроль** проводился в течение двух дней в соответствии задачей годового плана учреждения.

С целью изучения данного вопроса комиссия использовала следующие методы и приемы **контроля**:

1. Иллюстрации о правилах поведения в окружающей действительности
2. Дидактические игры по правилам уличной, личной, пожарной безопасности
3. Тематический набор «Город»
4. Нетрадиционный материал для построек
5. Альбомы «Профессия взрослых» и т.д

Первым пунктом **контроля** было обследование предметно – развивающей среды.

Обследование показало, что во всех **возрастных** группах детского сада мебель закреплена, состояние полов и потолка, окон, фрамуг в норме. Состояние пособий для занятий (ножницы, кисти и т. д., игрового материала в норме. Нет травмоопасных игрушек.

Избежать опасностей можно лишь путем повседневной кропотливой работы с детьми, начиная с раннего **возраста**. Главная роль в этом отводится воспитателям **дошкольных учреждений**.

Начиная с **дошкольного возраста детей** необходимо в самой простой и игровой **форме обучать основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)**.

Воспитатель создает условия для активной игровой деятельности **детей**. Совместная деятельность взрослого с ребенком организуется в сюжетно-ролевых играх «*Семья*», «*Дорога*», «*Поликлиника*», «*Полиция*», «*Аптека*» связанных с **безопасным поведением в быту**, на улице; в дидактических играх «*Опасные ситуации*», «*Будь осторожен*», «*Правильно — не правильно*», «*Игра – дело серьезное*»; «*Не играй с огнем*», «*Спецрейс*», «*Съедобно – несъедобно*», «*Что такое хорошо, а что такое плохо*», «*Чрезвычайные ситуации*», в играх-этюдах.

Воспитатель проводит индивидуальные и подгрупповые беседы с детьми Н-р: «*Здоровая пища*», «*Не играй на льду*», «*Незнакомцы на улице*», «*Мы едем в автобусе*», «*Почему в группе должен быть порядок*», «*Если малыш поранился*», и т. д. использует рассказывание, загадки о правилах **безопасного поведения**, организует чтение детской литературы, вовлекает **детей** в совместный поиск ответов на проблемные и интересующие воспитанников вопросы.

Постепенно вводят в совместную деятельность с детьми простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй опасные и **безопасные** предметы или объекты (в доме, в группе детского сада)», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью моделей, как правильно себя вести, если возникла опасная ситуация», «Как ты думаешь, что будет дальше, если мальчик (девочка) поступят так.», «Приведи пример того, что опасно, а что **безопасно**», «Предложи способ, позволяющий предупредить опасность», «Найди ошибку (в сказке, сюжетной картинке, этом рисунке и т. д.)», «Покажи или расскажи, что будет с куклой (твоим любимым игровым персонажем, если она не будет соблюдать правила **безопасного поведения дома**», «Придумай игру (загадку)», «Как узнать, правильно мы сделали или нет?». На специально организованных НОД дети знакомятся с людьми профессии «пожарных», «ГИБДД», «полиции». Организуются тематические выставки детских рисунков, поделок. Большой интерес вызывают у **детей активные формы работы:** презентации, коллажи, развлечения, досуги.

На примере произведения К. Чуковского «Телефон», проводилась беседа с детьми о важности телефонной связи. Педагоги организуют с детьми беседы: «Как пользоваться телефоном в экстренных ситуациях (возник пожар, прорвало водопроводную трубу, стало плохо маме или бабушке, рассказывать о службах спасения «01», «02», «03».

Воспитатели учат **детей** сообщать правильную **информацию** диспетчеру службы спасения (Ф. И., адрес). В то же время объясняют, что звонки по телефону не должны быть шуткой.

Для того чтобы помочь **дошкольникам** увидеть реализацию конкретных правил **безопасности**, понимать к чему может привести нарушение установленных правил и норм, воспитателями используются специально подобранные произведения детской художественной литературы. Например: «Кошкин дом» С. Маршак, «Дядя Степа», М. Безруких «Разговор о правильном питании», К. Чуковский «Мойдодыр», В. В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», Ч. Е. Тамбовцева – Широкова «Кто твой друг, а кто твой враг» и т. д.

Работа по **формированию основ безопасности жизнедеятельности строится на основе:**

программы «**Безопасность**» (Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б., «Сценариев по пожарной **безопасности для дошкольников**» (И. В. Кононовой); методических разработок «Правила дорожного движения для **детей дошкольного возраста**» Е. А. Романова; «Беседы по правилам дорожного движения», «Беседы об **основах безопасности**» Т. А. Шорыгина, «Правила дорожного движения» Л. Б. Поддубная, разработки «Комплексных занятий» Ю. А. Вакуленко.

Для **формирования** сознательного и ответственного отношения к своей **безопасности и безопасности окружающих**, развития **основ** экологической культуры, систематизации знаний о правильном поведении и здоровом образе **жизни созданы в**

**группах «уголки безопасности».** Но есть они не во всех группах только лишь в группе № 2 .№3, в остальных группах в стадии создания.

Делая вывод по данному пункту хотелось бы дать рекомендации: пополнить уголки **безопасности** дидактическими играми, доделать в группах уголки «**Безопасности**».

Вторым пунктом **контроля был:** анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми.

Дети знают и соблюдают правила поведения в природе, правила экологической **безопасности (контакты с растениями, животными)**. Старшие **дошкольники** знают и могут применить правила **безопасного общения с взрослыми**, имеют представление о службах **безопасности** (01,02,03, знают номера телефонов, могут вызвать в моделированной ситуации необходимую помощь по телефону.

Дети умеют договариваться, устанавливать **контакт** со сверстниками и взрослыми, умеют пользоваться простыми техническими средствами, знают правила **безопасного поведения на улице**. Воспитанники старшего **дошкольного возраста** знают дорожные знаки, сигналы светофора, как переходить улицу и т. д. Почти во всех группах дети знают и применяют правила **здорового образа жизни**, называют полезные и не очень полезные продукты, съедобные и несъедобные грибы, опасные растения, рассказывают что делать, если на дороге повстречаешь собаку, кошку, в траве заметишь ежа, лягушку, к тебе подлетит оса и т. д.

Анализ показал, что наиболее используемыми **формами взаимодействия являются:** анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, наглядная **информация**, папки – передвижки.

По результату оперативного **контроля можно сделать следующие выводы:**

1. Мероприятия проводятся не в полном объеме
2. Педагогам ДОУ увеличить объем агитационного материала для родителей и воспитанников активнее внедрять новые формы работы с родителями.
3. Привлекать родителей к оформлению атрибутики, игровых и учебных материалов по ППД.
4. Педагогам ДОУ при написании календарного плана воспитательно – образовательной работы опираясь на годовой план работы.

Заведующий ДОУ

Т.К.Тедеева

Рук.фК

Черчесова М.А.