

**Конспект НОД с использованием инновационных технологий  
для подготовительной к школе группы.**

по теме: «Уникальные свойства воды»

Воспитатель первой категории: - Гуссалова Долорес Газаковна

**1. Направление:**

- Познавательное-речевое развитие.

**2. Образовательная область:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд», «Здоровье».

**3. Раздел:** Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментальной деятельности.

**4. Планируемый результат:**

Результатом экспериментирования предполагается определение свойств воды, имеющих способность меняться в зависимости от окружающей среды.

Вывод о свойствах воды дети делают самостоятельно на основании собственного опыта по постановке эксперимента.

**Проектировочный компонент.**

**Работа педагога:**

**Цель:** Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире.

**1. Образовательная задача:** Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Обобщение представлений детей о свойствах воды и ее применении человеком.

**2. Развивающая задача:** Развивать навыки рассказывания на основе личного опыта, с использованием модели.

- развивать наблюдательность у детей их умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность.

**3. Воспитывающая задача:** Воспитывать самостоятельность, бережное отношение к воде, коммуникативные навыки.

**4. Оздоровительная задача:** Профилактика нарушения осанки с помощью смены поз, профилактика зрения, создание психоэмоциональной, комфортной обстановки в виде адекватной похвалы, конструктивным взаимодействием с детьми.

**Оборудование (материалы, инвентарий):**

Прозрачные стаканчики с чистой водой, стеклянные шарики, салфетки, карточки с моделями свойств воды, фишки.

**Предварительная работа: (интеграция образовательных областей).**

- **Чтение:** «Большая детская энциклопедия дошкольника», «Волшебница вода» Н. Рыжова, сказка «Путешествие Капельки», загадки и пословицы о воде; стихи «Алешка и снежок» Е. Андреева, «Трудолюбивая вода» В. Иванова, «Речка зимой» В. Фетисов, «Моряк» Е. Стеквашова, Н. Николаенко «Дождик душ», рассказ «Как люди речку обидели»; знакомство с пословицами, поговорками, загадками по теме.

2.

- **Коммуникация:** Рассматривание плакатов, связанных с объектом неживой природы – водой, беседа «Волшебница вода», рассказ «Лечение водой»,

проведение занятий «Необычное в обычном», беседа «Что мы знаем о воде?»

- **Художественное творчество:** Выполнить индивидуальные и коллективные творческие работы по теме «Водоёмы». Рисование «Круговорот воды в природе», «Природные водоёмы: болото, река, водопад».



- **Познание:** Опыты: «Снег легче воды», «Превращение в воду», «Вода нужна всем», «Вода не имеет вкуса» «Животворное свойство воды». Просмотр слайд-шоу «Водопады», «Водолазы».

- **Безопасность:** - Знакомство с правилами безопасного обращения с материалами, инструментами и оборудованием в процессе проведения опытов, экспериментов.

- **Социализация:** Создание экспериментальной лаборатории в группе, «Освобождение камней из ледяного плена», подвижные игры «Ручейки и река», «Водонос», «Снежинки-пушинки», пальчиковая игра «Ветер на море», физкультурная минутка «Снеговик», дидактическая игра «Моделируем свойства воды» - составление модели «Как человек воду использует», построение запруд в песочнице.

- **Здоровье:** - Формирование культурно-гигиенических навыков, привычку мыть руки, умываться.

- **Музыка:** Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах из цикла «Звуки природы»: «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Звонкий ручей».

- **Труд:** Формирование трудовых навыков в ходе организации опытов: подготовить и убрать рабочее место, полив комнатных растений, стирка белья, купание кукол.

**Словарная работа:** активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными и глаголами по данной теме.

**Подготовка к занятию:** для каждого ребенка подготовлено рабочее место.

**Методические приемы:**

1. В информационно – рецептивный метод.
2. Словесный метод.
3. Репродуктивный метод.
4. Эвристический метод.
5. Исследовательский метод.
6. Метод проблемного изложения.

**Организационный компонент:**

НОД составлена в соответствии с Санпином. Учтено время занятия в соответствии с возрастными особенностями (30 мин). Оборудование соответствует возрасту детей, выполнена влажная уборка помещения, расстановка детей от экрана в соответствии с нормами, освещение искусственное.

**Индивидуальная работа:**

Следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы.

3.

**Воспитатель:** - Сегодня в нашей группе много гостей. Они вместе с нами побывают в «загадочной лаборатории» и узнают много интересного.

**Мотивационный компонент:**

**1часть «Ребус».**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем работать по теме, которая спряталась вот в этом ребусе. Помогите мне разобраться, что же это? *Дети отгадывают ребус.*



- А как вы догадались?

Правильно, это вода. Вода – одно из самых удивительных веществ на нашей планете. И сегодня мы поговорим о воде и её значении в нашей жизни, а также закрепим ее свойства.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** - А что такое вода? *Вода - это жидкость.*

*Воспитатель поочередно размещает на доске карточки. Дети следят и отмечают фишками ту картинку, о котором свойстве идет беседа.*







**Ребенок:** Что такое вода? Это жидкость из крана,  
 Это волны и шторм на морях- океанах.  
 И в красивой бутылке напиток в руке  
 И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

**2 часть. «Вода это жизнь».**



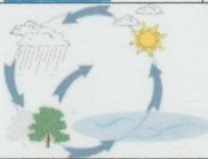


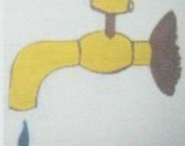
**Ребенок.** Вода- это то, что всем жизнь нам дает.  
 Что силы и бодрости нам придает.  
 Кристально чиста или очень грязна.  
 В любом состоянье полезна она.

**3 часть. Работа с карточкой. «Свойства воды».**

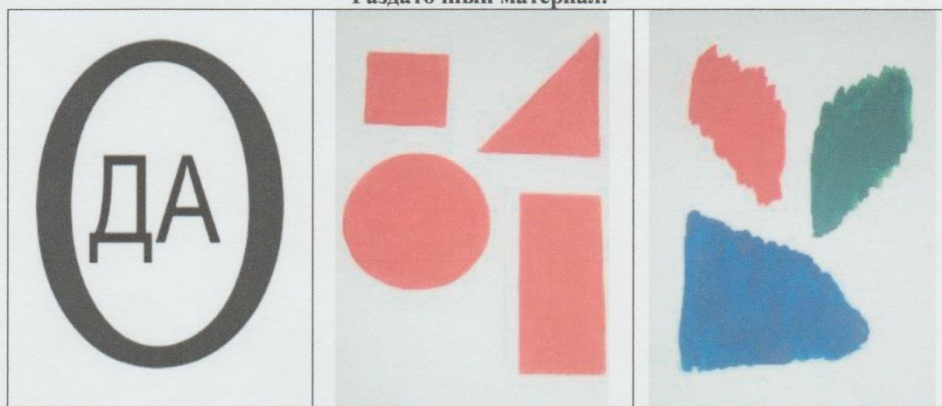
Демонстрационный материал –большие карточки.

1.	Ребус.		Что такое вода? Это жидкость из крана, Это волны и шторм на морях океана!
2.	Не имеет формы.		Вода,- без запаха, без цвета, И если ищут вкуса, не найдут. И принимает форму всех предметов, В которые ее нальют.
3.	Не имеет цвета.		
4.	Прозрачна.		
5.	Запах.		Я воду в стакан из под крана налил, На свет посмотрел, она очень прозрачна. Понюхал ее и немного отпил, Нет вкуса, нет запаха, все однозначно.
6.	Вкус.		



7.	Растворитель.		Растворяет сахар в чае, Мы ее не замечаем. Мы привыкли, что вода- Растворитель наш всегда.
8.	Три состояния.		Да, бывает вода в состоянии разном В жидком, твердом и газообразном. Мы не видим ее или не замечаем, Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.
9.	Круговорот		Круговорот воды в природе, Круговорот воды в тебе, Почаще потребляйте воду И вы продлите жизнь себе.
10.	Кому нужна.		Воду ценит каждый человек, Дерево не выросло б во век, Птицы, звери тоже воду пьют, Рыбки без водички не живут.
11.	Где используем воду.		Водой мы можем мыть посуду, Уборку делаем водой, Ей поливаем огороды И удаляем жажду в зной!
12.	Нужно беречь.		Давайте же воду будем беречь, От трат неразумных ее все стеречь, Иначе закончится может вода И жизнь на планете затихнет тогда.

Раздаточный материал.





5.

**4 часть. Физкультурная минутка.**

**Дождик.**

Утром дождику не спится.  
 Он в окошко к нам стучится.  
 Он и прыгал, и скакал,  
 Но под крышу не попал.

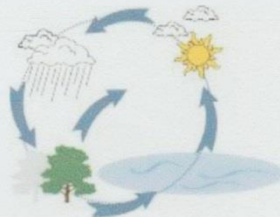
Долго воду с неба лил,  
 Тротуары все помыл.



От работы он устал,  
Отдыхать на листьях стал.  
Капли лучики пригрели,  
Они к небу полетели.  
Дружно в тучку соберутся  
И обратно к нам вернуться.

**Воспитатель.**

- О каком явлении воды в природе рассказано в тексте? (*круговорот*)



**5 часть. Упражнение для глаз.**

«Круговорот воды в природе» - *круговое движение глазами.*

**6 часть. Практическая часть.**

*Давайте вспомним правила безопасного поведения в лаборатории:*

1. Не толкай соседа во время работы.
2. Сначала посмотри, потом повтори.

**Воспитатель:** Я уверена, что вы вспомнили все свойства воды.

*Воспитатель раздает детям стеклянные шарики.*

- Прошу вас доказать: **Эти шарики из льда или нет?**

**Воспитатель:** Давайте попробуем доказать.

**№1. Мыслительный эксперимент.**

**Воспитатель:** Предлагаю обследовать руками.

- Какие шарики на ощупь? (теплые или холодные)
- Они оставляют мокрый след в руке? Форму и размер у них меняется?

6.

**№2. Лабораторный эксперимент.**

**Погружение в воду.**

**Воспитатель:** Если это лед, то при погружении шарика в воду они...?

*Дети высказывают свои предположения. Погружают шарики в воду.*

**Воспитатель:**

- Что вы видите в стакане? *Шарики утонули.*
- А лед тонет? Почему? Какие сделаем выводы? - *Это не лед.*

**7. часть. Рассказы о воде по плану схеме.**

**Рефлексивный компонент.**

- Уважаемые коллеги, мы с вами доказали, что это не лед!

**Мне очень хочется узнать:**

- Костя, что больше всего тебе сегодня понравилось?

- Что мы можем определить, только посмотрев на воду? (*Состояние, цвет, форму, прозрачность.*)

- Миша, что было полезным для тебя?

- Как ты думаешь, что нашим гостям понравилось?

- Какое пожелание ты бы хотел сказать своим коллегам - исследователям?

Дорогие ребята, мне сегодня было приятно снова побывать с вами в нашей лаборатории и проводить исследования.

**Воспитатель:** Ребята, мы сегодня провели лабораторный эксперимент. Он нам помог закрепить свойства воды и помог нам выделять ее среди других веществ.

Я предлагаю вам рассказать дома о том, что мы сегодня делали.

**Работа педагога. (самоанализ).**

Поставленные мной задачи раскрыты. Используемые методы и приемы помогли целенаправленно активизировать детей. Наглядные методы подняли интерес детей.

Практическая работа детей отразила их настрой и показала умения детей.

**Список литературы:**

1. - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме: «Вода». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 96с.:ил.

2. - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014. — с

3. - «Твои первые научные опыты». Издательство: ЛитТерра 2011г.

Дыбина О. В. Незведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

4. - Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс,1997.

5. - Соколова Е.И., Ларина Т.И. Загадки мудрой совы. Ярославль, 2000.

Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников Практические разработки физкультминуток, игровых: упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: ВАКО, 2005. -176 с.

Заведующий СП МБДОУ д\с № 10



Т.К.Тедеева



