

Паспорт экологической тропы

Составлен воспитателем 1 квалификационной категории

Гуссаловой Долорес Газаковны

Основные характеристики экологической тропы

Вид тропы: экологическая

Местонахождения: г.Алагир, ул.Л.Толстого 192, СП МБДОУ д\с № 10

Год закладки: 2017г.

Состояние тропы: хорошее

Режим пользования: познавательные экскурсии, исследования

Запрещается: ломание веток, срывание растений, ловля насекомых, загрязнение.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута от крыльца детского сада, затем движение по территории вокруг детского сада: уголок смешанного леса, цветники, птичья аллея, огород, фруктовый сад.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Назначение экологической тропы: познавательная, развивающая

Этапы создания экологической тропинки:

При организации тропинки мы определили следующую последовательность :

1. Детальное обследование территории и выделение наиболее интересных объектов.
2. Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех объектов в виде кружочков с цифрами и рисунков- символов.
3. Составление картосхемы разного назначения:
- в помощь детям;

Картосхемы для детей содержат небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, стрелок, указывающих маршрут движения. Чем меньше возраст детей, тем лаконичней должна быть схема. Для малышей сделаны крупные рисунки наиболее привлекательных для них объектов: нарисованная в кружочке птичка, яркий цветок, дерево и все эти рисунки соединяются линией –дорожкой, по которой они идут от одного объекта к другому.

4. Выбор вместе с детьми «Хозяина» тропинки – сказочного персонажа, который будет давать ребятам задания и приглашать их в гости-у нас Михаил Иванович Топтыгин.
5. Фотографирование объектов и описание всех точек по схеме.
6. Оформление альбомов, Книги жалоб природы, изготовление табличек с рисунками, надписями для видовых точек.
7. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

8. Оформление тропы и изготовление элементарного оборудования для организации занятий, игр, проведенний опытов и наблюдений.

Действия по созданию экологической тропинки.

Экологическую тропинку создавали без особых дополнительных затрат. В состав видовых точек экологической тропинки мы включили те объекты, которые уже были

на нашей территории, а в дальнейшем, когда появлялась возможность, дополняли тропинку новыми точками. Эта работа продолжается и в настоящее время. Так, например, площадка для наблюдения за ветром, выпадением осадков, состоянием погоды, перестала отвечать требованиям, поэтому мы решили организовать работу по созданию мини метеостанции, в настоящее время ведется работа по подготовке материала для ее создания.

На первом этапе создания тропинки мы провели обследование территории и выделили видовые точки.

Первый маршрут экологической тропы - уголок смешанного леса.

И как положено в лесу, хозяином которого считается бурый медведь, наших деток встречает Михаил Иванович Топтыгин. Вместе с ним мы проведём прогулку по нашей экологической тропе.

В уголке смешанного леса представлены такие деревья, как: сосны, березы, осины, дубы, клены, рябина. Посажены и кустарники: сирень, шиповник, малина. Все это позволяет детям наблюдать природу родного края не выходя за пределы детского сада.

Рекомендации по организации работы с детьми в уголке леса:

1. рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года;
2. сравнение их между собой;
3. забота человека о деревьях;
4. использование луп для наблюдений;
5. сенсорное развитие детей во время прогулок и наблюдений;
6. связь с животными.





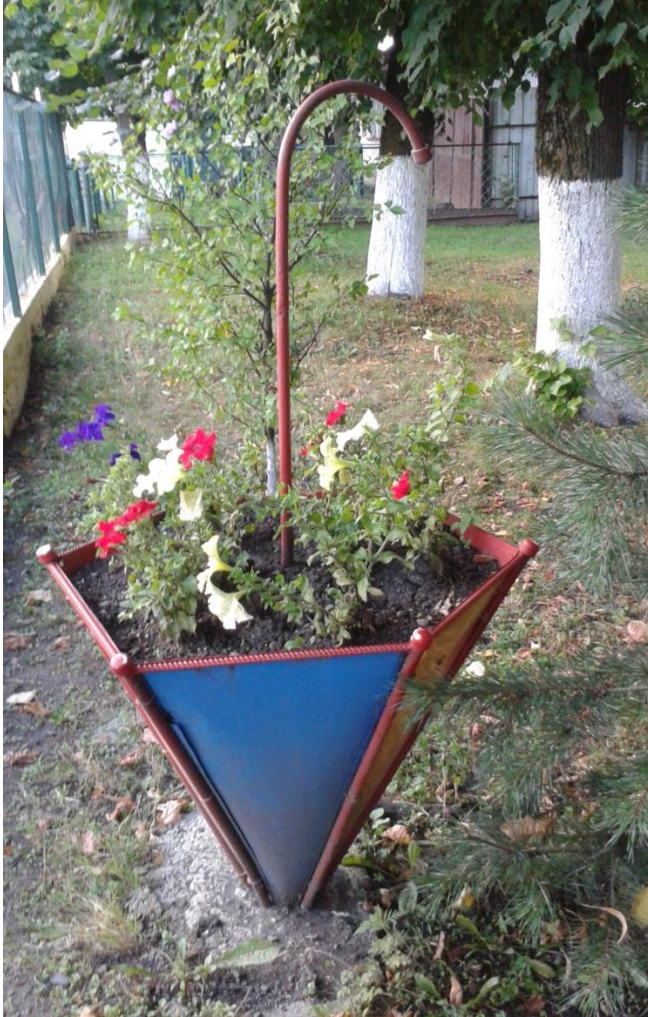
Второй маршрут экологической тропы – цветники.

На этом маршруте собраны растения, с разными требованиями к условиям обитания. Есть цветники, где растут петуния, ромашка, циния, бархатцы и т.д

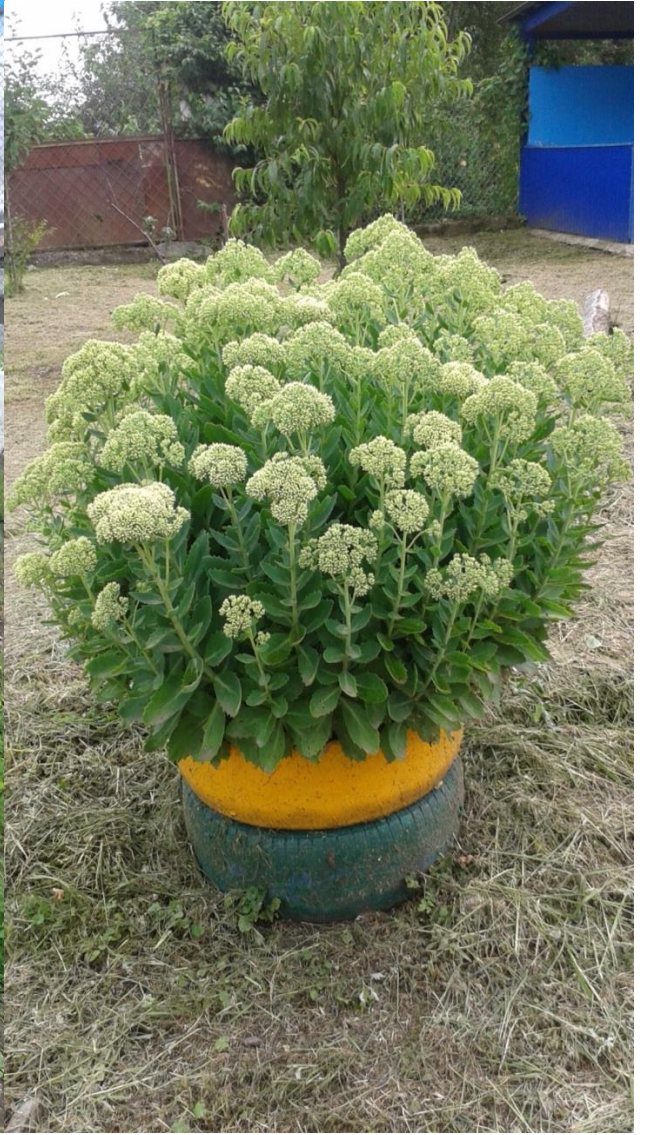
Рекомендации по организации работы с детьми в цветниках:

1. труд с детьми: подготовка клумб, посадка новых растений, полив, рыхление, прополка, сбор семян осенью, подготовка цветников к зиме, посадка луковичных цветов под зиму.
2. наблюдение за цветами: биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способам ухода, способам размножения, связь с насекомыми;
3. сенсорное развитие детей во время прогулок на цветники;
4. беседы о роли человека в жизни растений (уход, помощь, любование и т. п.) ;
5. проведение исследований о взаимосвязи цветов с окружающей средой;
6. видеть красоту и неповторимость каждого цветка;
7. формировать чувство близости к природе и сопереживание всему живому, желание помогать и заботиться.









Третий маршрут – «Птичья аллея»

Особое внимание уделяется привлечению на территорию детского сада различных птиц для наблюдения с детьми. Для этой цели на территории детского сада размещены различного вида кормушки и поилки для птиц, постоянными посетителями которых стали воробьи, синицы, снегири и голуби. В скворечниках, которые мы повесили с детьми скворцы, уже не первый год выводят свое потомство.

Наши цели и задачи:

1. постройка кормушки для птиц;
2. наблюдение за птицами в разное время года;
3. слушание пения птиц;
4. выработка правил поведения;
5. бережное отношение к птицам

Четвёртый маршрут экологической тропы – огород

Огород в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, а это помогает лучше познать растительную жизнь. Он способен расширить представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатам своего труда.

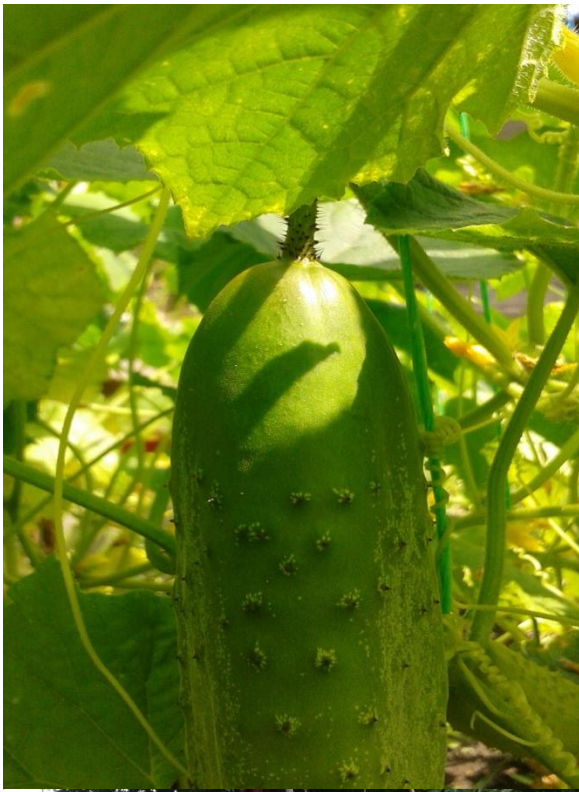
Сколько радости доставили детям первые посадки. В группах вырастили рассаду кабачков, капусты, перца, баклажанов, огурцов, кроме того семенами посадили тыкву, свеклу, редис, горох, фасоль, укроп, салат, морковь и картофель.

Целью образовательной деятельности с детьми в огороде является расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, которые можно вырастить в Северной Осетии, ухода за ними, осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

А задачи перед собой мы ставили следующие:

1. расширять и уточнять представления детей об овощных культурах, растения огорода;
2. учить ухаживать за растениями, дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений;
3. развивать познавательные и творческие способности детей;
4. формировать осознанно – правильное отношение к природе родного края, к труду человека.

Коллективный труд на огороде приучает детей к ответственности, развивает трудовые навыки, сплачивает детей и уже к середине лета они могут увидеть плоды своего труда.



Пятый маршрут – «Зелёная аптека»

Так же на участке огорода можно выращивать: мяту перечную, календулу лекарственную, подорожник, душицу, мать-и-матчеху, тысячелистник обыкновенный, и др. Детей знакомят со всеми описанными выше растениями, проводя сенсорное обследование их частей и семян, с биологическими и лечебными свойствами,

правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

Цель- развивать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни. Формировать умение собирать лекарственные растения. Развивать экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений. Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.



Шестой маршрут «Фруктовый сад»

«Фруктовый сад» - экскурсии и наблюдения в разное время года; окапывание деревьев; исследование внешних особенностей; польза для человека и забота человека. Весной очень красиво цветут, прекрасный медонос – во время цветения вишни, яблони пчёлы берут с цветков пыльцу. Летом созревают фрукты, из которых детям готовят компот, богатый витаминами.







Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:

- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

С детьми младшего возраста организовываются наблюдения за растениями с крупными листьями и цветками (лопухом, ромашкой аптечной, одуванчиком и другими). Они любят растения, называют их части, узнают об их лечебных свойствах.

Ребята средней группы наблюдают за подорожником, мать-и-мачехой. Они исследуют

