

**Конспект НОД в подготовительной группе «Автоматизация звука [Р]»
учителя-логопеда СП МКДОУ д/с № 10 г.Алагир**

Коррекционно-образовательные задачи:

- Автоматизация звука [р] в слогах, словах, предложениях
- Активизация словаря детей словами по теме "Животные жарких стран".
- Учить понимать и объяснять значение крылатых выражений.
- Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, образование имен существительных во множественном числе, образование названий детенышей животных).
- Формирование умения полным предложением отвечать на поставленные вопросы.
- Закрепление словаря по данной теме и умение правильного употребления предлогов: на, в, за, из, из-за, под, над.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие фонематического восприятия.
- Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой, общей и артикуляционной моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Оборудование:

- ноутбук, проектор, экран;
- песочницы с сухим песком;
- мелкие фигурки животных;
- мячик-ежик;
- указатель «Африка»;
- разрезные фигурки животных;
- влажные салфетки.

1. Организационный момент.

- Сегодня мы совершим удивительное путешествие в сказочную страну и познакомимся с его жителями. Куда мы сегодня отправимся, ты узнаешь, если прочитаешь слово по первым звукам названия картинок (на экране появляется изображение: Арбуз, Фонарь, Рак, Индюк, Крот, Ананас) Африка.

- Правильно. Это Африка.

Развитие тонкой, общей и артикуляционной моторики.

- Моты-моты-моты - появились бегемоты.

Дети выполняют упражнения:

Широко открывают и закрывают рот.

Раскрывают и закрывают сложенные ладони рук.

- Афы - афы - афы - жуют листики жирафы.

Дети выполняют упражнения:

Покусывают язык передними зубами, как бы жуя.

Сжимают и разжимают кулачки.

- Ышки - ышки - ышки - прыгают мартышки.

Дети выполняют упражнения:

Поочерёдно упираются языком то в верхние, то в нижние зубы. Рот при этом открыт, нижняя челюсть неподвижна.

Поднимают и опускают кисти рук.

- Ны- ны – ны- прячутся слоны.

Дети выполняют упражнения:

"Широкий" язык между верхней губой и зубами, затем между нижней губой и зубами.

Рот при этом открыт, нижняя челюсть неподвижна.

Руки на пояс. Опустить вниз.

- Дилы- дилы -дилы – ходят крокодилы.

Дети выполняют упражнения:

Пощёлкивают кончиком языка. Рот при этом открыт, язык должен быть широким.

Нижняя челюсть остается неподвижной.

Пальчиками ходят по столу.

- Отправляемся в путь. А чтобы добраться до Африки, повторяйте за мной:

<i>До Африки нам, братцы,</i>	- ладони к щекам,
<i>Так трудно добираться!</i>	- качают головой
<i>На машине мы поедem,</i>	- «руль»
<i>И на поезде помчимся.</i>	- руки согнуты в локтях
<i>В самолете полетим,</i>	- руки в стороны
<i>Сверху землю оглядим.</i>	- «Бинокль»
<i>На корабле по океану</i>	- ладошки «лодочкой»
<i>Плывем с отважным капитаном</i>	- «отдают честь»
<i>Вот впереди видна земля</i>	- «козырек»
<i>Приплыли в Африку, друзья!</i>	- хлопают в ладоши

Указатель «Африка» (*Подходят к песочнице*)

- А вот и Африка. Какая она эта Африка?

- Пустыня... Вокруг- то жёлтые, мелкие, нежные, как пудра, пески, то серые, выветренные камни. Знойное небо дышит жарой. Ни воды, ни кустика зелени. Это Африка. А рядом сплошная стена тропического леса: деревья, кусты, лианы. Листья на них толстые и сочные. Летают птицы похожие на волшебные цветы. Здесь всегда сумрачно и влажно. Слышится рев хищников и рёв обезьян. Это тоже Африка.

Пальчиковая гимнастика.

- Посмотрите, какой в Африке песок. Он, наверное, очень теплый. Давайте сделаем зарядку для пальчиков (*«побегаем» пальчиками*).

Произносите звук [р] и рисуйте пальчиками.

- Я произношу слог, а вы если повторяешь правильно - берете камушек и выкладываете дорожку: на-но-ну-нэ-ны

А как, вы, думаешь, кого не хватает в нашей Африке? (*зверей*)

Загадки: (*после отгадывания на экране появляется изображение отгаданного животного*)

Это зверь какой – то странный, шея, как стрела у крана,

Чтобы ртом достать до трав, вдвое сложится... (*жираф*)

Что за коняшки — на всех тельняшки. (*зебра*)
Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам. (*верблюд*)

Тем, кто в речку угодил, нос откусит... (*крокодил*)
На носу он носит рог, и зовётся... (*носорог*)

Логопед предлагает поднос с мелкими животными.

- Выберите только тех животных, в названиях которых есть звук [р] или [р'] (*Крокодил, жираф, носорог, зебра, тигр, леопард, кенгуру, верблюд, черепаха, горилла*).

Дидактическая игра «Где горилла?» (*правильное употребление предлогов*)

изображения поочередно появляются на экране

Горилла побежала к дому. Она стоит у дома, за домом, перед домом. Она выглядывает из-за дома, сидит на доме, побежала от дома.

Образование имён существительных во множественном числе

Логопед бросает мяч, называя животное. Дети катают мяч между ладошками и называют животных во множественном числе.

Зебра – зебры
Крокодил – крокодилы
Жираф – жирафы
Носорог – носороги
Верблюд – верблюды
Тигр - тигры
Леопард – леопарды

Дидактическая игра «Кто у кого?» (*на экране презентация «Животные и их детеныши»*)

У тигра – тигрёнок, тигрята.
У верблюда – верблюжонок, верблюжата.
У жирафа – жирафенок, жирафята.
У кенгуру – кенгурёнок, кенгурята.
У зебры – зебрёнок, зебрыта.

Дидактическая игра «Чьё это?» (*разрезная картинка*)

Логопед предлагает детям собрать картинку верблюда, и проговаривать при этом:

Горб чей? – верблюжий.
Голова чья? – верблюжья.
Ноги чьи? – верблюжьи.
Туловище чьё? – верблюжье.

Дидактическая игра: «Составь слово»

- У жирафа длинная шея - жираф какой? (*длинношей*)
- У носорога толстые ноги – носорог какой? (*толстоногий*)
- У верблюда два горба – верблюд какой? (*двугорбый*)

- У тигра большие лапы – тигр какой? (*большелопый*)
- У гориллы толстая кожа – горилла какая? (*толстокожая*)

- Наше путешествие в Африку подошло к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Давайте прощаться с животными. (*Дети прощаются с животными, четко проговаривая звук [р]*):

До свиданья, жираф... (зебра, крокодил, леопард, черепаха, тигр, носорог).

А чтобы вернуться в детский сад, повторяйте за мной:

- | | | |
|-------------------------------------|---|------------------------------|
| <i>До садика нам, братцы,</i> | - | <i>ладони к щекам,</i> |
| <i>Так трудно добираться!</i> | - | <i>качают головой</i> |
| <i>На машине мы поедem,</i> | - | <i>«руль»</i> |
| <i>И на поезде помчимся.</i> | - | <i>руки согнуты в локтях</i> |
| <i>В самолете полетим,</i> | - | <i>руки в стороны</i> |
| <i>Сверху землю оглядим.</i> | - | <i>«Бинокль»</i> |
| <i>На корабле по океану</i> | - | <i>ладошки «лодочкой»</i> |
| <i>Плывем с отважным капитаном.</i> | - | <i>«отдают честь»</i> |
| <i>Вот впереди видна земля</i> | - | <i>«козырек»</i> |
| <i>Приплыли в садик мы, друзья!</i> | - | <i>хлопают в ладоши</i> |

Итог

- Что из нашего путешествия вам запомнилось больше всего?
- Куда бы вы еще хотели попасть?
- Мы обязательно совершим еще много увлекательных путешествий и узнаем очень много нового и интересного!



Т.К.Тедеева