

Конспект логопедического занятия в подготовительной к школе группе

Тема «Весна пришла».

Коррекционно-образовательные цели. Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение и активизация словаря детей по данной теме, словаря антонимов. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.

Коррекционно-развивающие цели. Развитие речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координация речи с движением, упражнение в правильном дыхании. Развитие памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные цели. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности. Воспитание у детей чувства любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: картинки с изображением времён года, картинки с изображением признаков весны; предметные картинки: торт, радуга, апельсин, ваза, арбуз; солнышко; звуковые символы, буквы, мячик, рисунки цветов для штриховки, карандаши, CD-проигрыватель, CD с записью музыки к занятию.

Предварительная работа: наблюдения за весенними изменениями в природе на прогулке, чтение стихов о весне, разучивание логоритмических и пальчиковых упражнений по теме «Весна».

Ход НОД

- 1. Оргмомент.** (Дети встают с логопедом в круг, у логопеда в руках солнышко. Звучит лирическая музыка).

Если птицы прилетели,
Песни весело запели,
А медведь в лесу дремучем
Пробудился ото сна,
Значит, к нам пришла ... (д: весна)

- Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. И подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы.

. У нас хорошее настроение, ведь наступила долгожданная весна. Посмотрите, кто сегодня заглянул к нам? (дети: солнышко)

-А какое весной солнышко? (д: солнышко - весеннее, яркое, тёплое, большое, ласковое, весёлое...т.д.)

О чём мы будем говорить на занятии?

- Догадались, о каком времени года мы будем говорить? (д: о весне)

- Все рады весне, ждут её с нетерпением. В старину считали, что весна не приходит сама. Раньше весну зазывали в гости и говорили такие слова...

- Весна красна! В гости просим! Приди скорей! Принеси с собой...

Давайте мы все вместе позовём весну и каждый попросит кто что пожелает.

(Логопед передаёт картинку - солнышко, определяя очерёдность ответов. Дети повторяют закличку и просят принести: хорошую погоду, тёплое солнышко, зелёную травку, тёплый ветерок, поющих птиц, подснежники и т.д. Садятся на стульчики).

2. «Найди весну».

- Ребята, посмотрите. Перед вами картинки с изображением времён года (*на доске 4 картинки времён года: весна, лето, осень, зима*). Определите, на какой по счёту картинке изображена весна. И докажите, почему вы так думаете? *(Ответы детей. Например, на второй картинке изображена весна. Дети в зависимости от изображения на картинке называют признаки весны, логопед добивается полного ответа: Это весна, потому что тает*

снег..., с крыши капают сосульки, ... прилетели птицы, ...дети надели весеннюю одежду и т.д.).

3. Игра «Подбери словечко».

- Я напомним вам признаки весны, а вы мне поможете. *(Логопед говорит предложение, а дети его заканчивают, подбирая нужное слово. Появляются подобранные логопедом картинки).*

Закончилась долгая, холодная... (зима).

Наступила тёплая, долгожданная... (весна).

Всё ярче светит весеннее... (солнышко).

С крыш домов капают... (сосульки).

На деревьях набухают... (почки).

Из тёплых краёв прилетают... (птицы).

Ребята строят для скворцов... (скворечники).

Мы очень любим первые весенние... (цветы).

- Молодцы, вы правильно подобрали слова, и составили предложения, у нас получилась весенняя картина.

4. Игра «Хлопни в ладоши».

- Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните, если услышите слово, относящееся к весне.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

(Логопед просит объяснить слова: проталины, половодье, капель, ледоход).

5. Массаж лица. (Выполняем стоя)

- На землю вернулась красавица весна. Давайте ощутим её прикосновение.

Светит яркое весеннее солнышко - поглаживание

и ласкает нам лицо.

Дождик ещё холодный. - постукивание

подушечками пальцев

По утрам ещё иногда пощипывает морозец. - пощипывание

А всё-таки солнышко светит сильнее.

- снова поглаживание

6. Упражнение «Что лишнее?».

- Посмотрим, как вы знаете приметы ранней весны. Слушайте меня и определите, какая из примет лишняя, и объясните почему.

-Тает снег, улетают на юг перелетные птицы, начинается капель, появляются проталины.

- Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветает мать-и-мачеха.

- Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнезда.

- С крыш свисают сосульки, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают, просыпается медведь.

7. Упражнение «Подбери слова-действия».

- Весной природа оживает и происходит много разных явлений. А вот каких, вспомним вместе. Подберите слова - действия и закончите предложения.

Весной солнце ... (греет, припекает, ласкает...)

Весной сосульки под солнцем... (тают, капают...)

Весной на деревьях почки... (набухают, лопаются...)

Весной птицы... (возвращаются, прилетают...)

Весной птицы гнёзда... (вьют, строят, делают ...)

Весной лёд на реке... (тает, трещит, ломается, плавёт...)

Весной на проталинах первые цветы... (появляются, расцветают)

Весной травка... (пробивается, растёт, зеленеет...)

8.Игра «Назови ласково».

- У весны много друзей. Давайте назовём их ласково (*Логопед называет первое слово, а дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательным значением*).

Солнце – солнышко, (дождь, ветер, туча, трава, лужа, проталина, скворец, дерево, почка, ручей, цветок...)

9. Дыхательное упражнение «Цветочек».

- Весна подарила нам первоцветы. Это первые весенние цветы. Соберём лепестки в бутоны (*дети соединяют пальцы, имитируя бутон*), понюхаем их. Сделайте глубокий вдох носом, на выдохе произнесите «Ах!!!» с восклицательной интонацией, и раскройте бутон. (*Дети размыкают пальцы. Упражнение повторяется 3-4 раза, логопед следит за правильностью вдоха и выдоха*).

10. Вспомните, как называются весенние месяцы?

- Давайте их назовём по порядку.

(*Дети называют месяцы, логопед вывешивает соответствующие картинки*)

Назовите 1-ый месяц весны? 3-ий месяц?

Какой месяц находится между мартом и маем?

Какой месяц впереди апреля? Мая?

11. Игра «Скажи наоборот».

- Ребята, а зима и весна похожи друг на друга? (д: нет) Давайте про это расскажем. Поиграем в игру «Скажи наоборот».

Зимой снег чистый, а весной... (грязный).

Зимой дни холодные, а весной... (тёплые)

Зимой дни короткие, а весной... (длинные).

Зимой солнце тусклое, а весной... (яркое).

Зимой небо серое, а весной ... (голубое).

Зимой ветер холодный, а весной... (тёплый).

Зимой солнце низкое, а весной... (высокое).

Зимой похолодало, а весной... (потеплело).

12. Подвижная игра «Веснянка».

А уж ясно солнышко идут по кругу, взявшись за руки, и

Припекло, припекло. медленно поднимают руки.

И повсюду золото идут по кругу, взявшись за руки. И

Разлило, разлило. медленно опускают руки

Ручейки по улице бегут на носочках в противоположную
сторону

Все журчат, журчат
журавли курлыкают
И летят, и летят.
взмахивая руками.

руки на поясе
меняют направление движения
Идут высоко поднимая колени и

13. «Шифровка».

. А я предлагаю вам выполнить ещё одно задание и помочь мне разгадать зашифрованное слово. *(Логопед вывешивает картинки. Дети собирают слово из первых букв в названии каждой картинки: торт, радуга, апельсин, ваза, арбуз, буквы вывешиваются на доске, получается слово трава, далее выкладывают его звуковую схему).*

- Отвечайте на мои вопросы полными предложениями.
- Сколько звуков в слове «трава»? (д: 5 звуков).
- Произнесите их по порядку. (д: [т], [р], [а], [в], [а]).

Сколько гласных звуков в слове «трава»? Назовите их. (д: 2 гласных звука: [а]).

- Сколько согласных звуков? Назовите их и дайте им характеристику.
- Сколько гласных звуков в слове «трава»? Назовите их. (д: 2 гласных звука: [а]).
- Сколько слогов в слове трава?

14. Штриховка.

- Весна дарит нам первые весенние цветочки. Давайте мы с вами создадим цветочную полянку. Наши весенние цветы заштрихуем и создадим весеннюю полянку. Я думаю, что она получится замечательной и красивой. *(Логопед раздаёт детям нарисованные, но не раскрашенные цветы: подснежники, мать-и-мачеха. Дети их раскрашивают и развешивают на доске, образуя весеннюю, цветочную поляну).* Ребята, какая замечательная весенняя полянка у нас получилась. Здорово!

15. Итог.

- Ребята, какие вы молодцы. О чем мы сегодня говорили на занятии?
- Назовите приметы весны.