

**Краткосрочный проект для детей средней группы «Зымаг»
(«Зима»)**

*Воспитатель по обучению детей
осетинскому языку МБДОУ №10 г. Алагир
З.А. Дзгоева*

Тип проекта: краткосрочный (с 13.12 по 17.12.2021 г.)

Вид проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатель, родители.

Актуальность проекта:

Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Природа является неотъемлемой частью окружающей ребенка жизни; многообразие и красота явлений природы, растений и животных привлекают внимание, пробуждают чувства, предоставляют обширное поле деятельности для ума, проявления эмоций и активных действий. Непосредственная близость объектов природы дает возможность показать ребенку, как взаимодействует человек и окружающая среда, как они зависят друг от друга.

Данный проект позволяет в условиях образовательного процесса в ДОУ расширить, систематизировать и творчески применить представления дошкольников о сезонных изменениях в природе и в быту людей в зимнее время года; исследовать разные состояния воды и снега; содействовать развитию партнерства и сотрудничества между педагогами и родителями в процессе совместной работы с целью педагогической поддержки членов семьи в воспитании детей.

Проблема:

Дети этого возраста в недостаточной степени имеют представление о характерных явлениях зимней погоды; о свойствах снега, почему ведут себя

по-разному животные и птицы. Дети не видят взаимосвязи и взаимозависимости в природе. Не умеют составлять описательный рассказ, так как у них бедный словарный запас прилагательных и глаголов. Не умеют видеть красоту зимнего пейзажа. Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, природных явлениях, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность

Цель проекта: формирование у детей 4-5 лет представлений о живой и неживой природе в зимний период.

Задачи проекта:

- ✓ Обогащать знания детей о зиме.
- ✓ Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого.
- ✓ Отметить, что в разные времена человек меняет одежду в зависимости от сезона.
- ✓ Расширять и углублять знания детей о зимнем времени года (состояние погоды, характерные осадки, состояние растений, особенности жизни диких животных, птиц в зимний период.)
- ✓ Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- ✓ Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- ✓ Закрепить знания детей о зимних развлечениях, о свойствах снега.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

1. Усвоение необходимых знаний по теме «Зима».
2. Приобретение детьми опыта продуктивного взаимодействия друг с другом, умение слушать товарища.

3. Повышение познавательной активности.
4. Формирование устойчивого интереса к наблюдениям за явлениями в природе.
5. Заинтересованность и сотрудничество родителей как участников педагогического процесса.

Продукт проектной деятельности:

- ✓ Лэпбук «Зима».
- ✓ Интеллектуальная карта «Зымаэг».

Работа с родителями:

1. Консультации: «Учимся наблюдать за природой», «Здоровье детей зимой. 10 важных правил», «Зимняя одежда. Как одевать ребенка зимой», «Покормите птиц зимой».
2. Изготовление совместно с детьми кормушек для птиц (дома, с предоставлением фотоматериалов).

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный.

1. Подбор художественной литературы по теме (стихи, рассказы, сказки, загадки, пословицы и поговорки).
2. Подбор наглядного материала (иллюстрации, сюжетные картинки, видеоролики, создание мультимедийных презентаций, картинок для интеллект-карты и т.д.).
3. Составление бесед с детьми, конспектов НОД.
4. Подбор дидактических и подвижных игр, упражнений для пальчиковой и дыхательной гимнастики и изготовление необходимых к ним материалов и атрибутов.
5. Изготовление лэпбука.

6. Беседа с детьми:

- Цы зонут зымæджы тыххæй?
- Цы уæ фæнды базонын зымæджы тыххæй?
- Цæмæй уыдон базонам, уый тыххæй цы бакæнын хъæуы?

2 этап – основной.

1. Рассмотрение наглядного материала (предметные и сюжетные картинки, презентации, видеоролики, познавательные мультфильмы).

2. Беседы:

- ✓ Æгас цу, Зымæг!
- ✓ Цæмæй конд у мит?
- ✓ Зымæгон уæладарæс.
- ✓ Мæргътæ æм æ цæрагойтæ зымæгон.
- ✓ Æдасдзинады уагæвæрдтæ зымæгон.

3. Чтение стихотворений:

- ✓ Хъайтыхты Г., «Зымæг»;
- ✓ Гусалты З., «Миты гæлæбу»;
- ✓ Баситы М., Æрцарди тархæды хъызт зымæг».

4. Прослушивание стихотворений в аудиоприложении «Ирон чиныг»:

- ✓ Хозиты М., «Мит» (чиныг «Фараст булæмæргъы»);
- ✓ Айларты М., «Зымæг» (чиныг «Дзиба-дыгоппон»);
- ✓ Габысаты-Гусалты Замирæт: «Зымæг», «Уазалæй нæ тæрсын», «Хъызт зымæг» (чиныг «Хъулон-мулон гæлæбу»).

5. Чтение рассказов и сказок:

- ✓ Ситохаты С. «Тудзи æмæ сырдонцъиу»;
- ✓ Дзидойты Д. «Митын лæг»;
- ✓ «Зымæг хъæды»;
- ✓ «Хъæлдзæг бæрæгбон».

6. Организация тематической НОД по областям: «Познание», «Развитие речи», «Физическое развитие».

7. Дидактические игры:

- ❖ «Базон-базон, уый кæд вæййы?»;
 - ❖ «Зымæгон дзырдтæ»;
 - ❖ «Æрæмбырд кæн ныв»;
 - ❖ «Равзар зымæгон уæлæдарæс æмæ къахыдарæс»;
 - ❖ «Æрæмбырд сæн митын дедайы».
8. Подвижные игры:
- «Уары мит»;
 - «Дыууæ уазалы».
9. Разучивание пальчиковых игр, чистоговорок, загадок, стихов.

3 этап – заключительный.

Коллективная работа: изготовление интеллектуальной карты «Зымæг».

Результаты проекта:

1. Знания детей о зиме расширились и углубились.
2. Дети научились определять признаки зимы.
3. Расширился словарный запас детей.
4. Они познакомились с произведениями писателей и поэтов.
5. Дети научились делать выводы.
6. У многих появился интерес к наблюдениям за изменениями в природе.