

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
СПМБДОУ д/с № 10
г.Алагир
_____ Гедеева Т.К.
« ____ » _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании
трудоого коллектива
СПМБДОУ д/с № 10
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20__ г

СОГЛАСОВАНО
на общем собрании родителей
Председатель: _____ Бязрова Р.М.
Протокол № ____ от _____

ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
В УСЛОВИЯХ ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ МОДЕЛИ
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(приложение к ООП

Структурного муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 7» г.Алагир (Детский сад № 10)

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1. Актуальность

1.2. Особенности внедрения полилингвальности в образовательный процесс дошкольников

1.3. Цели и задачи полилингвального образования

1.4. Принципы и подходы к организации полилингвальной среды в ДОУ

1.5. Педагогическая целесообразность реализации полилингвального образования дошкольников

II. Организационный раздел

2.1. Условия организации полилингвального образования дошкольников в ДОУ

2.2. Педагогическая целесообразность реализации полилингвального образования дошкольников

2.3. Предметно-развивающая полилингвальная среда

2.4. Педагогические кадры (педагоги, воспитатель по обучению детей осетинскому языку)

2.5. Материально – техническое обеспечение

2.6. Методическое обеспечение

2.7. Нормативно – правовая документация.

III. Содержательный раздел

3.1. Реализация полилингвального образования в ДОУ

3.2. Инфраструктурные решения полилингвального ДОУ.

3.3. Адаптация дошкольников к полилингвальному процессу в ДОУ

3.4. Мониторинг оценки качества полилингвальной образовательной среды в ДОУ

3.5. Основные показатели результативности ДОУ.

3.6. Ожидаемые результаты реализации полилингвальной модели.

3.7. Формы работы педагогического коллектива с родителями в процессе реализации полилингвальности в ДОУ.

3.8. Преемственность СПМБДОУ д/с № 10 – СОШ № 1 г.Алагир

I. Целевой раздел.

Модель «Развитие личности ребенка в условиях поликультурного дошкольного образования» определяет содержание и организацию полилингвальной образовательной деятельности в СПМБДОУ д/с № 10 г.Алагир на уровне дошкольного образования.

Нормативно – правовой основой для разработки модели полилингвального ДОУ послужили:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. N 295 "Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 -2020 годы".
- Закон РСО-Алания «Об образовании в Республике РСО-Алания»
- Положение о структурном подразделении ДОУ
- Основная образовательная программа СПМБДОУ д/с № 10 г.Алагир.

1.1. Актуальность

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 20 «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования» предельно четко определена роль и назначение инноваций в образовании как необходимого условия «обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования», в пункте 3 статьи 20 представлены приоритетные направления инновационной деятельности «совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность...».

Соответствие ФГОС: согласно Федеральному государственному образовательному стандарту ДО программы дошкольного образования должны обеспечивать «развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных,

индивидуальных психологических и физиологических особенностей». Из этого следует, что Программа должна способствовать целостному всестороннему развитию личности дошкольников (не только речевому, но и интеллектуальному, нравственному, эстетическому, мировоззренческому), расширять их общий кругозор и готовить к дальнейшему освоению программы начального общего образования.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».

Современный этап развития российской системы образования характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами, ориентированными на её интеграцию в мировое образовательное пространство. В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение полилингвальности в пространство дошкольных образовательных учреждений (далее ДОО). Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных ДОО во многих странах мира. Образовательный процесс в ДОО сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике образовательного процесса. Происходит смена образовательной парадигмы, предполагающей новое содержание, новые подходы, новые отношения, новый педагогический менталитет. Образование перестает быть монолингвальным. Наличие языковой среды, посредством введения в образовательный процесс воспитателей по обучению детей осетинскому языку, способствует развитию ребенка. Полилингвальная система обучения подразумевает комплексный подход к развитию и воспитанию детей. Один из главных тезисов психолингвистики о том, что «язык определяет мышление» подразумевает, что именно включение носителей языка в процесс осуществления образования с ранних лет зависит как «технически» дошкольник будет формировать представления об окружающем мире, как он будет строить свои суждения, и, как результат, как ребенок в дальнейшем будет развиваться интеллектуально и личностно. Полилингвистические условия в структуре ДОО — это эффективное развитие дошкольника, а не изучение языков. Полилингвальное образование направлено на создание языковой среды, которая формирует и развивает все психические функции: волю, память, воображение, внимание, мышление, речь на двух языках.

Создание полилингвальной образовательной среды на двух языках способствует развитию коммуникативных способностей, делает дошкольников более мобильными, толерантными, гибкими, интеллектуально развитыми и раскрепощёнными. Дошкольные образовательные организации сегодня все больше стремятся к тому, чтобы поддержать развитие индивидуальных способностей ребенка, подготовить его к тому, чтобы он мог соответствовать современным требованиям динамично развивающегося мира. Полилингвальное образование понимается как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами двух языков, когда языки выступают в качестве способа постижения сферы определённых знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта нашей Республики. Дошкольное образование в рамках полилингвальности – уникальный процесс, позволяющий формировать у воспитанников социально значимые качества, актуализировать этнокультурную и гражданскую идентичность, становление основ формирования поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др. Язык при этом становится не самоцелью, но средством получения информации и общения.

Высокая интенсивность процесса формирования личности в период дошкольного детства позволяет особенно эффективно осуществлять педагогическое взаимодействие с ребенком и решать задачи его развития, воспитания и обучения.

Вместе с тем в процессе разработки и реализации полилингвального образования в ДОО остается целый ряд нерешенных проблем, которые нуждаются в доработке:

- отсутствие педагогических и психологических рекомендаций для разработки и реализации полилингвального образования в ДОО;
- выстраивание системы интеграции педагогов (основной воспитатель, воспитатель по обучению детей осетинскому языку, музыкальный работник, руководитель по физической культуре и др.), в процессе проведения полилингвальных образовательных событий, занятий, внутри групповых и общих мероприятий в ДОО;
- выстраивание взаимодействия и обмена информацией между педагогами дошкольных учреждений осуществляющих полилингвальную образовательную практику;
- отсутствие, недостаточность уровня профессиональной подготовки специалистов, педагогов по работе с дошкольниками в процессе реализации полилингвального образования;
- отсутствие разработанных локальных документов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения в рамках полилингвального образования дошкольников;
- внедрение инновационных технологий, использование современных форм и методов работы с дошкольниками в процессе полилингвального образования дошкольников.

Таким образом, выявляются следующие противоречия между:

- заказом общества на полилингвальное образование дошкольников и реальным состоянием разработки и реализации моделей полилингвального образования в дошкольных образовательных учреждениях;
- необходимостью освоения и нахождения нового в содержании дошкольного образования и недостаточной изученностью, и практическими наработками реализации полилингвального образования в ДОУ;
- потребностью образования в научно-обоснованной системе полилингвального образования дошкольников с включением воспитателя по обучению детей осетинскому языку и не разработанной моделью полилингвального образования в условиях ДОУ.

Сегодня можно с уверенностью говорить о том, что в образовательных дошкольных учреждениях нет единой системы выстраивания модели полилингвального образования. Имеющийся практический опыт работы педагогов в процессе воспитания и образования детей в дошкольных учреждениях, показывает, что должны быть разработаны и внедрены различные модели полилингвального образования дошкольников.

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики РСО-Алания сегодня становится создание полилингвальных дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Особенности внедрения полилингвальности в образовательный процесс дошкольников

Одной из тенденций развития образования является ориентация принципа вариативности организации образовательного процесса в ДОУ, который дал возможность нашему педагогическому коллективу разработать и сегодня реализовать модель полилингвального образования дошкольников «Развитие личности ребенка в условиях поликультурного дошкольного образования» (Далее модель). Данная модель реализуется в рамках содержания основной образовательной программы.

В процессе разработки основной образовательной программы дошкольного образования, педагогами ДОУ было проведено анкетирование родителей. Один из вопросов анкеты касался возможности погружения дошкольников в культурно-языковую среду. Более 65% родителей ДОУ сделали выбор и отметили, что хотели бы обучать своих детей в ДОУ в рамках полилингвальности. Для родителей принципиально важно чтобы ребёнок с самого детства приобщался к культуре своей страны и имел уважение и толерантность к народам РСО-Алания.

Глобализация системы образования и запросы родителей стали основанием для того, чтобы педагогическим коллективом была разработана модель полилингвального образования.

Основная образовательная программа в ДООУ разработана с учетом развития и обучения детей в рамках полилингвальной событийности, реализуемая педагогами как в специально организуемых образовательных ситуациях, так и в ситуациях естественной жизни, режимных моментах, организационных моментах.

Одной из задач реализации основной образовательной программы в ДООУ является создание условий для развития дошкольников в полилингвальном образовательном пространстве посредством погружения их в культурно-языковую среду и использование двух языков (осетинско-русский) как средства коммуникации и совместной деятельности. В процессе полилингвального образования дошкольников, педагоги обеспечивают достижение целевых ориентиров, определённых в ФГОС ДО.

Образовательное событие в рамках полилингвального образования — это способ инициирования образовательной активности, интереса, любознательности, деятельностного включения детей с разными формами образовательной коммуникации.

Полилингвальное образование предполагает погружение детей в языковую среду и направлено на то, чтобы общение воспитателя по обучению детей осетинскому языку с детьми происходило в непринужденной, естественной обстановке, во время привычной деятельности детей (в игре, конструировании, театрализованной деятельности, пении, рисовании, на прогулке, режимных моментах и др.).

Реализация модели полилингвального образования ориентирована на развитие внутреннего потенциала ребёнка, его социализацию как культурно-исторического субъекта, осознание культурных смыслов и вхождения в многокультурное пространство, способствующие интеллектуальному и эмоциональному развитию.

1.3. Цели и задачи полилингвального образования

Цель: создания условий в пространстве ДООУ для расширения кругозора и формирования поликультурной личности дошкольников.

Задачи:

1. Реализовать основную образовательную программу для дошкольников в условиях полилингвальной среды ДООУ.
2. Целенаправленно моделировать развивающее полилингвальное образовательное пространство ДООУ, создать условие для обучения и воспитания детей дошкольного возраста в процессе полилингвальности.
3. Внедрение инновационных подходов к организации процесса обучения, воспитания и развитие дошкольников на осетинском языке.

4. Обобщить и систематизировать современные технологии, методы и формы работы педагогического коллектива в рамках реализации полилингвального образовательного процесса в ДОУ.
5. Погрузить дошкольников в культурно-языковую среду и использовать осетинский язык как средства коммуникации и совместной деятельности.
6. Организовать профессиональное обучение и подготовку педагогических кадров по реализации осетино-русской модели в дошкольном образовании.
7. Обеспечить реализацию модели полилингвального образования дошкольников квалифицированными педагогическими кадрами (экспантами) для ведения образовательной деятельности на полилингвальной основе.
8. Формировать у детей дошкольного возраста представление о двуязычии, воспитании толерантного отношения к языку и культуре, необходимых для полноценного общения с воспитателем по обучению детей осетинскому языку.
9. Совершенствовать инфраструктуру и сформировать информационно-методическую базу, используемую для обеспечения современного качества образования детей дошкольного возраста в условиях полилингвальности.
10. Обеспечивать единство обязательных и дополнительных форм воспитательно - образовательного процесса в ДОУ в рамках полилингвальности.
11. Разработать систему мониторинга, позволяющую увидеть динамику показателей роста навыков и умений детей.
12. Разработать программы с поликультурным и полилингвальным компонентами воспитания и образования, обеспечивающими принцип преемственности дошкольного и начального школьного образования детей.

1.4. Принципы и подходы к организации полилингвальной среды в ДОУ

Важной составляющей иммерсии является контекстуализация, когда сказанное связывается с определенной деятельностью и поддерживается жестами, действиями, показом.

Другой подход к билингвизму или полилингвизму, по мнению исследователей В. Венцель, Х. Зартер в немецком дошкольном воспитании и образовании представлен подходом «Один человек - один язык», предложенным в начале прошлого века французским исследователем в области фонетики Граммоном. В соответствии с данным подходом два педагога разговаривают на родном языке, а третий педагог является воспитателем по обучению детей осетинскому языку. Так как ребёнок отождествляет язык с конкретным человеком, использующим данный язык для ребёнка крайне важно, на каком языке он познакомился с конкретным человеком.

Для того чтобы развитие ребёнка в рамках реализации полилингвального образовательного процесса было наиболее успешным, педагогическим коллективом ДОО реализуется определенная комбинация таких подходов как:

- темпоральный подход;
- подход «один человек - один язык».

Темпоральный подход полилингвизма это чередование взрослыми языков общения с ребёнком через определённые промежутки времени **«одно время – один язык»**.

Подход полилингвизма **«один человек - один язык»** это язык каждого взрослого, при этом не происходит смешения языков. Для каждого из двух языков в психике ребенка образуется как бы своя область применения, своеобразная установка, которая препятствует простому механическому смешиванию языковых систем.

При создании языковой среды педагогическим коллективом ДОО и воспитателем по обучению детей осетинскому языку определены принципы и методы формирования детского полилингвизма.

В процессе образовательной деятельности используются следующие принципы:

- функциональное использование языка: язык используется в процессе совместной деятельности, общении ребенка и воспитателя по обучению детей осетинскому языку;
- разделение языков: все участники образовательно-воспитательного процесса должны четко и последовательно соотносить воспитателя по обучению детей осетинскому языку, на котором он говорит;
- положительная языковая установка: общение с воспитателем по обучению детей осетинскому языку должно ассоциироваться у ребенка с положительными эмоциями.

1.5. Педагогическая целесообразность реализации полилингвального образования дошкольников

В сравнении с другими образовательными институтами основного и дополнительного образования система дошкольного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора дошкольным образовательным учреждением:
 - примерных образовательных программ, определяющих содержание основной образовательной программы, парциальных программ,
 - учебно-методического обеспечения основной образовательной программы,
 - использование в образовательном процессе инновационных технологий, современных форм и методов реализации основной образовательной программы;

- запросы родителей (законных представителей) на определённую образовательную деятельность (направление) дошкольников в процессе реализации ООП;
- объединение тем занятий, прописанных в календарно – тематическом планировании в одно образовательное событие;
- реализация образовательной деятельности через событийный подход, построение личностно значимых для детей и взрослых целостных ситуаций, аккумулирующих в себе процессы воспитания, обучения и развития в процессе реализации образовательной деятельности в рамках ООП;
- дифференцированный характер, гибкость, включение элементов спонтанности и импровизации в образовательный процесс;
- нахождение детей в образовательном учреждении в течении всего дня;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей дошкольников в том числе и в рамках дополнительного образования;

II. Организационный раздел

2.1. Условия организации полилингвального образования дошкольников в ДОУ

Создание определённых **условий** в дошкольном полилингвальном образовательном пространстве, способны обеспечить развитие потенциала каждого ребёнка.

Условия реализации модели полилингвального образования дошкольников обеспечивают полноценное развитие личности детей в основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей, эмоциональное благополучие, положительное отношение к миру, к себе и другим людям.

Условием организации полилингвального образования дошкольников является:

- развивающая предметно-пространственная полилингвальная среда;
- педагогические кадры (воспитатель, воспитатель по обучению детей осетинскому языку);
- информационно-методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- нормативно-правовая документация по реализации модели полилингвальных образовательных практик ДОУ.

Развивающая полилингвальная предметно - пространственная среда – это необходимый инструмент в организации полилингвального педагогического процесса. Она является неотъемлемой частью образования и приобщения детей к практической деятельности и коммуникации в процессе общения детей с воспитателем по обучению детей осетинскому языку. От того насколько качественно организована развивающая среда, в которой находится ребёнок, напрямую зависит его развитие.

В дошкольном возрасте у ребёнка закладываются все основные особенности личности, и определяется качество дальнейшего его личностного, физического и психического развития. Созданная в ДОО полилингвальная образовательная среда выступает как одно из условий и основообразующих факторов развития и образования ребёнка, в которой осуществляется интеллектуальное, эмоциональное, коммуникативное и личностное развитие. Полилингвальная образовательная среда составляет единство внешних и внутренних условий для осуществления перспектив развития полилингвального ребёнка, направленного на освоение социокультурного опыта. Полилингвальная образовательно-развивающая среда является принципиальным условием развития коммуникативных умений и когнитивных способностей у детей.

Педагогическим коллективом ДОО создана полилингвальная среда во всех помещениях ДОО: в групповых комнатах, на лестничных маршах, прогулочных участках, кабинетах дополнительного образования и др. Полилингвальная среда, созданная в ДОО, предполагает максимальную свободу выбора мест для активной деятельности и образования дошкольников, подразумевает не обучение языку, а именно развитие детей посредством создания языковой среды.

В групповых комнатах ДОО создана максимально развивающая полилингвальная предметно - пространственная среда: комната разделена на тематические зоны со своим содержанием: игрушками, учебными пособиями и вспомогательными материалами. Полилингвальное образовательное пространство представлено центрами детской деятельности. В пространстве центров проходят мини погружение детей в языковую и культурную среду другой страны. Название центров, памятки для детей, ящички для хранения детских портфолио подписаны на двух языках (русский, осетинский). В пространстве группы находятся детские книжки на осетинском языке.

Используемые разнообразные предметы для обучения, расположенные в отдельных коробочках, так же подписаны на русском, осетинском языках (тематические карточки, игрушки, дидактические игры, строительные кубики, фигурки животных, птиц, пазлы рамки вкладыши и так далее). Созданные педагогами совместно с детьми творческие работы, поделки используются в качестве наглядного материала. Для организации пространственной среды групп с погружением детей в полилингвальную среду нанесена маркировка на детскую мебель: шкафчики, кровати, стульчики с надписями на осетинском языке.

Создание условий полилингвального образовательного пространства является одной из главных составляющих образовательного процесса для развития и поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников. Правильно организованная среда предоставляет детям свободу в общении с воспитателем по обучению детей осетинскому языку, стимулирует детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными.

Образовательная полилингвальная среда содержит наличие необходимых материалов, которая даёт возможность заниматься с педагогами разными видами деятельности: живописью, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины, стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

Все ситуации в рамках полилингвальности, в которых оказывается ребенок в ДООУ, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организована педагогами таким образом, чтобы она не отвлекала детей от образовательного процесса, а гармонично вписывалась в данный процесс, не нарушая его. Предметно - пространственная среда рассматривается нами как коммуникативное пространство, наполненное предметами (игрушками, дидактическими играми, сенсомоторными играми, результатами продуктивной деятельности, книгами и т.д.), пробуждающими интерес детей.

Развивающая полилингвальная предметно-пространственная среда организуется педагогом, таким образом, чтобы она смогла создать эмоциональный фон и позволить детям почувствовать себя полноценными участниками полилингвального образовательного процесса.

Среда создаётся педагогам совместно с детьми (творческие работы детей, которые могут быть использованы в качестве наглядного материала; тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий, аппликации, выполненные на заданную тематику и др. подписаны на двух языках: осетинско-русском).

Создание развивающей полилингвальной среды предполагает развитие у ребенка дошкольного возраста, своего «Я», своих способностей и возможностей, самовыражения и самораскрытия в социуме и в поликультурном обществе, формирование гражданской идентичности. Моделирование социокультурной развивающей среды в ДООУ, позволяет ребенку проявить способности, познавать способы образного воссоздания мира, реализовать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Педагогические кадры (воспитатель, воспитатель по обучению детей осетинскому языку).

Воспитатель по обучению детей осетинскому языку является основным условием организации языковой полилингвальной среды. Воспитатель по обучению детей осетинскому языку — это человек, для которого этот язык является родным и который он использует для общения в повседневной жизни.

В результате общения воспитателя по обучению детей осетинскому языку с детьми большую роль играют произнесенные слова или фразы, которые имеют неразрывную связь с определенной деятельностью и подкрепляются показом жестов, иллюстраций предметов со стороны педагога. В игровой деятельности дети через движения, жесты, наглядные пособия, воспитатель по обучению детей осетинскому языку знакомит с названиями животных, цветов, времён года, членов своей семьи, частей своего тела и др. В первой и во второй половине дня (когда ребёнок идёт умываться, кушать, гулять, играть, рисовать, читать книжку и т.д.) педагог – носитель языка общается с ребёнком на осетинском языке.

В течение всего времени воспитатель по обучению детей осетинскому языку с детьми в естественной для дошкольника игровой среде создаёт благоприятный эмоциональный фон, используя осетинский язык, занимается аппликацией, лепкой пластилином, рисует, поёт песенки, читает стихи, играет в подвижные игры, делает поделки, экспериментирует.

Выбор воспитателя по обучению детей осетинскому языку имеет особое значение. Для нас крайне важно, чтобы воспитатель по обучению детей осетинскому языку имел высшее педагогическое образование, знал теорию осетинского языка и владел практикой его применения, имел достаточный опыт работы с дошкольниками. К профессиональным компетенциям и обязанностям воспитателя по обучению детей осетинскому языку ДОУ относятся:

- знание специфики системы дошкольного образования, а также особенностей организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками разного возраста;
- должен быть профессионально компетентен;
- умение организовать необходимые для дошкольного возраста виды деятельности обеспечивая тем самым развитие детей;
- умение организовать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников знание теории и владение педагогическими методиками познавательного, личностного и физического развития детей;
- умение создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни дошкольников, сохранение и укрепление их здоровья и эмоционального благополучия в период пребывания в ДОУ;
- умение выстраивать правильное взаимодействие с родителями для решения педагогических задач.

Личностные характеристики:

- доброта и терпение;
- высокие нравственные качества;
- организаторские способности;
- умение планировать, выполнять всё последовательно и чётко, подходить к педагогической деятельности комплексно;
- позитивный настрой;

- способность к творчеству и др.

Совместное участие и деятельность воспитателя по обучению детей осетинскому языку и детей расширяет их взаимодействие, как в образовательном процессе, так и в социальных отношениях. Педагог – носитель языка выстраивает свою образовательную деятельность таким образом, чтобы у ребенка была возможность в организации разнообразных игр, проявлении любознательности, изобретательности.

Информационно-методическая обеспечение - ещё одно необходимое условие для организации в ДООУ реализации модели полилингвального образования дошкольников.

Методические пособия — это издание, содержащее конкретные материалы в помощь по проведению какого-либо мероприятия сочетающее описание последовательности действий, отражающих ход его проведения, с методическими советами по его организации. В комплект входят дидактические игры по каждой теме, наглядный и дидактический материал (плакаты, карточки, диски с песнями и др.).

Материально – техническое обеспечение в ДООУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДООУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития детей и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДООУ в рамках полилингвального образования. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности воспитателя по обучению детей осетинскому языку и детей, так и самостоятельной деятельности детей.

Наличие групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп составляет 20 детей. Предметно-развивающая полилингвальная среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО.

Нормативно – правовая документация. Создание полилингвального образовательного пространства в ДООУ во многом определяется целесообразной организацией образовательного процесса. Немаловажным для нас было соблюдение нормативно – правовых актов, регламентирующих деятельность педагога, педагога – носителя языка и всего педагогического коллектива при организации воспитания и обучения дошкольников в рамках полилингвальности.

Локальные акты, регламентирующие деятельность полилингвального образования в СПМБДООУ д/с № 10:

1. Положение о реализации полилингвального образования;
2. Модель полилингвального ДООУ;
3. Положение о полилингвальной группе;
4. Согласие родителей на зачисление ребёнка в полилингвальную группу.

5. Реализуемая основная образовательная программа содержит в своих разделах, содержание, обеспечивающее воспитательно – образовательный процесс на основе событийной полилингвальности.
6. Содержание полилингвального образования дошкольников как одно из приоритетных направлений отражено в разделе программы развития ДОО.

III. Содержательный раздел

3.1. Реализация полилингвального образования в ДОО

Образование в полилингвальной среде происходит посредством погружения дошкольников в культурно-языковую среду и использования двух языков как средства коммуникации и совместной деятельности. Под полилингвальным образованием понимается образование, которое предполагает овладение предметным знанием посредством взаимосвязанного использования двух языков (осетино-русского). Погружение детей в языковую среду происходит в условиях групп детей, укомплектованных по возрасту. Согласно учебному плану в первой и во второй половине дня в сетку непрерывной образовательной деятельности ДОО включены полилингвальные образовательные занятия, событийные мероприятия, игры в группе и на участке ДОО и др.

Совместные занятия с основным педагогом группы проходят занятия ежедневно, а с носителем языка 2 раза в неделю. Общение педагога – носителя языка с дошкольниками осуществляется, как индивидуально с каждым ребёнком, также и с группой детей (2-4 ребенка), со всеми детьми группы.

Важнейшим условием эффективности полилингвального образования является чёткое планирование и тесное взаимодействие основного педагога группы с воспитателем по обучению детей осетинскому языку. Педагог, работающий с детьми в группе, заранее планирует встречу с воспитателем по обучению детей осетинскому языку. На данной встрече педагоги обсуждают те мероприятия, образовательные события, игры, которые будут проходить с детьми в спонтанно сложившейся ситуации по запросу детей или относительно разработанного календарно – тематического планирования в рамках реализации основной образовательной программы. Педагог – носитель языка в процессе данной встречи понимает, в какой промежуток времени ему необходимо включиться в общение с детьми в процессе свободной деятельности детей или встроится в образовательное событие. В рамках спланированной встречи педагоги (основной педагог группы и воспитатель по обучению детей осетинскому языку) обсуждают индивидуальные возможности каждого ребёнка, оценивают эмоциональный настрой детей на происходящее в группе, уровень общения детей с воспитателем, воспитателем по обучению детей осетинскому языку в процессе образовательной деятельности. Организуя данную встречу, в рамках полилингвального образования, педагоги создают условия для

реализации потенциальных возможностей всех детей группы и каждого ребёнка, в отдельности, в том числе и детей с особенностями в развитии.

Такие встречи помогают педагогам найти оптимальное решение тех вопросов, которые должны решаться в той или иной ситуации в процессе реализации полилингвального образования. Деятельность в рамках полилингвального образования обогащает общеобразовательный кругозор детей, углубляет знания, усиливает познавательный интерес и мотивацию к межкультурному общению, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, развивает любознательность, активность, умение делать выбор, формирует социальные навыки детей, учит сотрудничать, решать всевозможные задачи, применять собственные знания и опыт на практике. Погружаясь в языковую среду, дошколята изучают традиции РСО-Алании, учатся уважать культуру нашей Республики.

В процессе образовательной деятельности, внутри групповых, общих мероприятиях основной педагог и воспитатель по обучению детей осетинскому языку совместно создают разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения задач, которые возникают в разных ситуациях, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

В организации полилингвальной образовательной деятельности принимают участие родители детей, специалисты такие как: музыкальный работник, руководитель по физической культуре. Музыкальные занятия, проходящие в полилингвальной среде, проходят в игровой форме и направлены на музыкальное и общее развитие ребенка, привитие музыкального вкуса, помогают познавать окружающий мир. Дети знакомятся с различными музыкальными направлениями – с классической и современной музыкой, с традиционной осетинской музыкой. Руководитель по физической культуре совместно с воспитателем по обучению детей осетинскому языку использует игры народов мира.

Погружаясь в языковую среду, дошколята изучают традиции осетинского народа, культуру. Обучение и развитие дошкольников на полилингвальной основе имеет ряд преимуществ:

а) дает возможность сравнивать, анализировать и сопоставлять освещение одного и того же содержания образовательного материала, практических действий взрослого через различные образовательные культуры (русской, осетинской), что стимулирует интерес к образованию и развитию;

б) содействует развитию мыслительных механизмов, произвольного внимания, логической памяти, мышления, преодолению разобщенности мышления на родном языке, содействует переносу образовательных и познавательных умений;

в) обогащает общеобразовательный кругозор детей, углубляет знания;

г) усиливает познавательный интерес и мотивацию к межкультурному общению.

Инфраструктурное обеспечение в полилингвальном в ДОО позволяет организовать образование и обеспечить развитие личности детей в различных видах общения и деятельности, создать условия для психоэмоционального благополучия дошкольников. Все компоненты инфраструктурного решения ДОО взаимосвязаны между собой и имеют выстроенную систему взаимодополняемости и целостности. Одним из компонентов инфраструктурного решения ДОО является образовательная среда.

Полилингвальная развивающая предметно-пространственная среда в пространстве ДОО представлена групповыми комнатами, групповыми участками ДОО.

Насыщенная предметно – пространственная среда мастерской позволяет детям проявлять свою любознательность, активность, инициативу, умение делать выбор что в свою очередь способствует развитию самостоятельности и креативной личности дошкольника, развивает познавательный интерес детей дошкольного возраста к предметному миру.

Полилингвальная развивающая предметно – пространственная среда образовательных локаций, представляет собой интегрированные современные пространства, способные дополнять и расширять возможности ребёнка в той или иной образовательной области. Пространства внутри образовательных локаций обеспечиваются трансформируемостью за счет легкой и полифункциональной детской мебели, которая может переставляться в зависимости от происходящей деятельности, её формы, тематики, количества участников и тд. Полилингвальная среда организована педагогами таким образом, чтобы она не отвлекала детей от образовательного процесса, а гармонично вписывалась в данный процесс, не нарушая его.

Образовательное пространство в групповой комнате представлено центрами детской активности. Название центров активности подписаны на осетинском языке. В пространстве центра активности проходят мини погружение детей:

- в центре библиотеки находятся детские книжки на осетинском языке, фотографии осетинских писателей,
- в центре экспериментирования тематические карточки, расположенные в отдельных коробочках, подписаны на осетинском языке,
- в центре музыки фото известных детских музыкантов, музыкальные произведения, музыкальные народные инструменты РСО-Алания
- в центре природы находятся картинки и фото растений и животных РСО-Алания

Созданные воспитателем по обучению детей осетинскому языку совместно с детьми в процессе продуктивной деятельности (поделки, рисунки, тематические словарики из рисунков детей, книжки-малышки с изображением героев или событий) используются в качестве наглядного материала и хранятся в лоточках детских портфолио, которые так же подписаны на осетинском языке.

На детскую мебель: шкафчики, кроватки, стульчики нанесена маркировка с надписями на осетинском языке.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная полилингвальная среда предоставляет детям свободу в общении с воспитателем по обучению детей осетинскому языку, стимулирует детей проявлять себя в разных видах деятельности, быть активными.

3.2. Адаптация дошкольников к полилингвальному процессу в ДООУ

Особое значение в процессе реализации полилингвального образования педагогическим коллективом уделяется поэтапному включению дошкольников в языковую среду ДООУ. Правильно выстроенная организация образовательной деятельности, игровой деятельности в адаптационный период позволила нам сформировать эмоциональные контакты «ребенок — взрослый» и «ребенок — ребенок».

Одна из основных задач адаптационного периода заключается в формировании эмоционального контакта, доверия детей к взрослому (воспитателю по обучению детей осетинскому языку). Ребенок в процессе общения и коммуникации должен видеть в новом взрослом (воспитателе по обучению детей осетинскому языку), появившемся в группе детского коллектива доброго человека, обращающегося к нему по имени, интересного партнера в игре, продуктивных видах деятельности. Эмоциональное общение между ребёнком и взрослым возникало на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому ребенку.

На начальном этапе воспитатель по обучению детей осетинскому языку использует фронтальные формы работы с дошкольниками: совместные игры, беседы, таким образом, каждый ребенок чувствует внимание, доброжелательное отношение воспитателя по обучению детей осетинскому языку. В процессе образовательной деятельности дошкольники, переключаясь с одного воспитателя по обучению детей осетинскому языку на другой, способны лучше фокусироваться, развивать дивергентное мышление, обладают умственной гибкостью. Новый человек появившийся в жизни дошкольника ранее не знакомый детям, общающийся на незнакомом для ребёнка языке, должен сформировать у него положительную установку, желание общаться и преодолевать языковой барьер через действия, жесты, мимику и др.

Педагогическим коллективом был разработан плавный адаптационный процесс вхождения полилингвальности в образовательный процесс ДООУ. Одной из особенностей взаимодействия дошкольников с учащимися в процессе игровой деятельности состояло, в отсутствие жестких норм и правил. Основным педагогом создавались условия для учащихся и детей в процессе их совместной творческой деятельности, игр, когда ничто не сковывает и не тормозит активности, ничто не даёт жестких образцов «как надо» и когда можно, не стесняясь, попробовать себя — на что способен сам ребёнок. Не случайно, по мнению известных психологов, те виды деятельности, которые требуют проявления творческого начала — игра, фантазирование и т.д.— значительно чаще происходят вместе со сверстником чем в деятельности со взрослым человеком.

В детских коллективах педагогами, воспитателем по обучению детей осетинскому языку создаются такие образовательные ситуации, в которой каждый ребенок занимает роль субъекта, создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям.

Мониторинг оценки качества полилингвальной образовательной среды в ДООУ.

В ДООУ разработан мониторинг оценки качества полилингвальной образовательной среды (разработаны критерии оценки в аспекте ее развивающего потенциала).

Оценка полилингвальной предметно – пространственной среды направлена на комплексный анализ ее развивающих возможностей и развивающего потенциала с точки зрения предоставляемых ею условий и возможностей для когнитивного, коммуникативного развития детей, формирования социальных навыков и поликультурного компонента. Оценка образовательной среды базируется на основе мнения участников образовательного процесса.

Исследуются такие компоненты полилингвальной образовательной среды как:

- поликультурный компонент;
- познавательно-деятельностный;
- коммуникативный компонент.

Основные элементы разработанной нами модели оценки качества полилингвальной образовательной среды.

В процессе полилингвального образования педагогами отслеживались продуктивную мыслительную, интеллектуальную, коммуникативную деятельность ребенка, формирование социальных навыков, толерантного отношения и др. Полилингвальная образовательная среда рассматривается в данном случае как условие когнитивного и личностного развития детей.

Цель исследования: оценка качества полилингвальной образовательной среды и ее развивающего потенциала с точки зрения предоставляемых ею условий и возможностей для когнитивного, коммуникативного развития детей, уважения культуры других стран и народов. Создание грамотной и комфортной полилингвальной образовательной среды для гармоничного

развития и образования ребенка. Основными показателями результативности ДООУ как целостной воспитательной системы будут следующие:

1. Показатели формирования у детей социально значимых качеств, актуализацию этнокультурной и гражданской идентичности, становление основ формирования поликультурной личности, развитие диалектического мышления, расширения кругозора и др.
2. Создание условий, обеспечивающих оптимальное полилингвальное воспитание и обучение детей.
3. Удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса проводимой работой в рамках полилингвального образования (анкетирование и опрос родителей, педагогов).
4. Выстроенная система преемственности ДООУ – школа (наличие желания родителей продолжать развивать детей не только через общение и деятельность воспитателя по обучению детей осетинскому языку, но и посредством в дальнейшем через изучение осетинского языка в начальной школе).

Реализация образовательного процесса для детей дошкольного возраста, посредством их погружения в созданную полилингвальную среду, в условиях ДООУ позволяет:

- обеспечить равный доступ всех детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к получению общения с воспитателями, воспитателем по обучению детей осетинскому языку и образования в рамках полилингвальности;
- повысить компетентность педагогических кадров по работе с детьми в рамках полилингвальности в соответствии с педагогическим профстандартом;
- принять всем участникам образовательного процесса идеи полилингвального образования, толерантного отношения всех участников образовательного процесса друг к другу;
- обеспечить развитие таких познавательных процессов как мышления, внимания, память, сформировать личность ребёнка, овладеть социальными навыками, коммуникативными компетенциями.

3.3. Ожидаемые результаты реализации полилингвальной модели:

1. Высокий уровень мотивации ребёнка на встречу и общение с педагогами, воспитателем по обучению детей осетинскому языку.
2. Разработана система мониторинга (динамика развития дошкольника: ребёнок коммуникабелен, раскрепощённый, активный, любознательный, умеет делать выбор, находит общий язык с разными людьми, уважает культуру других стран и народов).
3. Установление интеграции содержания основной образовательной программы с включением поликультурного и полилингвального компонентов воспитания и образования ДООУ с начальной школой.
4. Создание развивающей полилингвальной предметно – пространственной среды в пространстве ДООУ.

5. Создан сборник методических рекомендаций по организации событийной полилингвальности.
6. Тиражирование практического опыта педагогического коллектива в процессе работы в рамках полилингвальности.
7. Создание банка презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в полилингвальных группах.
8. Применение инновационных современных форм и методов работы. В том числе и технология работы педагогов «в паре», определены формы и методы работы педагогов.
9. Погружение дошкольника в языковую среду осуществляться в рамках непосредственно образовательной деятельности на занятиях, через события, физическую культуру, игры, праздниках, общих мероприятиях, участие носителя языка в течение всего дня, во всех режимных моментах: утренний прием детей, подготовка к приему пищи, прогулка и т.д.
10. Заинтересованность родителей в полилингвальности в процессе реализации основной образовательной программы.

3.4. Формы работы педагогического коллектива с родителями в процессе реализации полилингвальности в ДОУ.

В условиях полилингвального дошкольного образования в детском саду педагоги разработали разные формы и методы работы с родителями: мастер-классы, родительские собрания, дни открытых дверей, совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития. Педагоги организуют участие родителей в семейных конкурсах, выставках, совместной трудовой деятельности, осуществляют наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставок, проводят консультации, анкетирование, индивидуальные беседы и др. Родители, как основными заказчиками воспитательно – образовательного процесса, проводятся родительские собрания, на которых представляется информация о деятельности полилингвального ДОУ. Разработана тематика консультационной работы педагогов с родителями. Родители как активные участники развития полилингвального образования в детском саду принимают участие в общих мероприятиях ДОУ, в групповых мероприятиях, акциях, спортивных конкурсах и творческих мастерских. Для работы с родителями детей, воспитанников в полилингвальных группах разработан план на учебный год.

Формы работы педагогического коллектива с родителями в процессе реализации полилингвальности в ДОУ.

Событие в ДОУ строится на понимании целостности и неразрывности роста, развития и обучения ребенка с опорой на широкий

спектр педагогических знаний, в частности на специфику образования в дошкольном детстве, и является основной формой реализации содержания образования. Образовательный процесс в рамках событийной полилингвальности проходит максимально эффективно благодаря конструктивному взаимодействию и сотрудничеству всех участников образовательного процесса (детей, педагогов и родителей).

В работе педагогов с родителями в процессе полилингвальности решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в полилингвальном воспитательно - образовательном процессе детского сада и группы;
- формирования субъективной позиции родителей в работе ДОО и полилингвальной группы, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование интереса родителей к культуре других стран и народов;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по вопросам касающихся полилингвального образования ребенка в ДОО.

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях в воспитательно - образовательной деятельности дошкольников. Для решения этого важного вопроса педагогу необходимо сделать воспитательно - образовательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Наша практика работы педагога с родителями в рамках реализации полилингвальности показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству с ДОО и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Педагог, организуя полилингвальную образовательную деятельность становится организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и ДОО.

Формы работы педагога с родителями построены по типу досуговых развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах, в выставках.

3.5. Преемственность в работе ДОУ и школы.

СПМБДОУ д/с № 10 г.Алагир и МБОУ СОШ № 1 взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- согласование в содержании образования и воспитания детей.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

В процессе полилингвальности педагогический коллектив обеспечивает достаточно высокий уровень качества образования, обновления содержания дошкольного образования в целом. Все это подталкивает нас к поиску полилингвальных образовательных практик в процессе образования дошкольников на двух языках на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, создании социально- педагогических условий, направленных на развитие у ребенка коммуникативных компетенций, формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира.