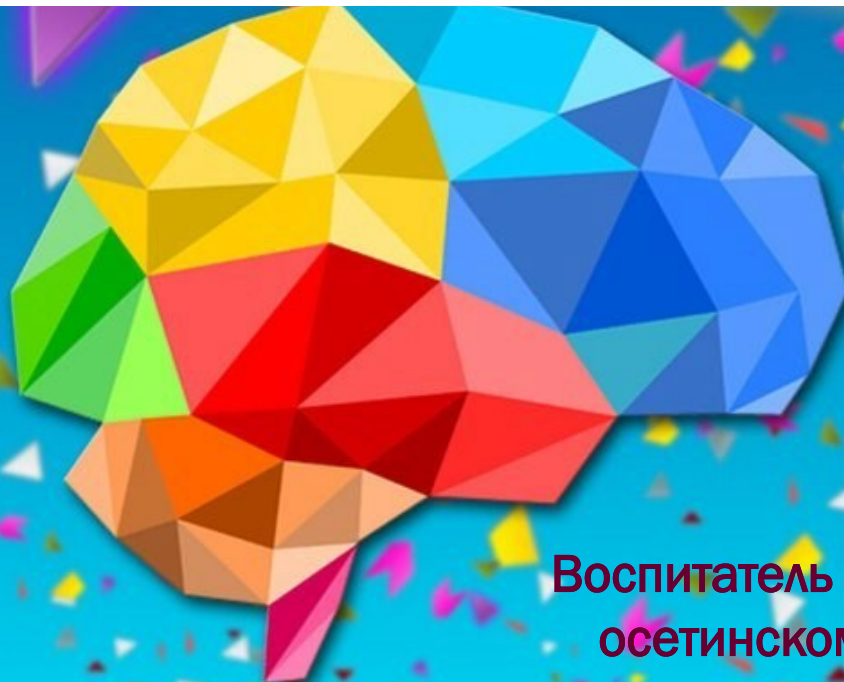


# Интеллектуальная карта как средство развития речи дошкольников



Воспитатель по обучению детей  
осетинскому языку СПМБДОУ  
д/с №10 г. Алагир  
З.А. Дзгоева

Владикавказ, 2022 г.

# Актуальность



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



...новые идеи, подходы, формы  
и методы работы  
в педагогической деятельности



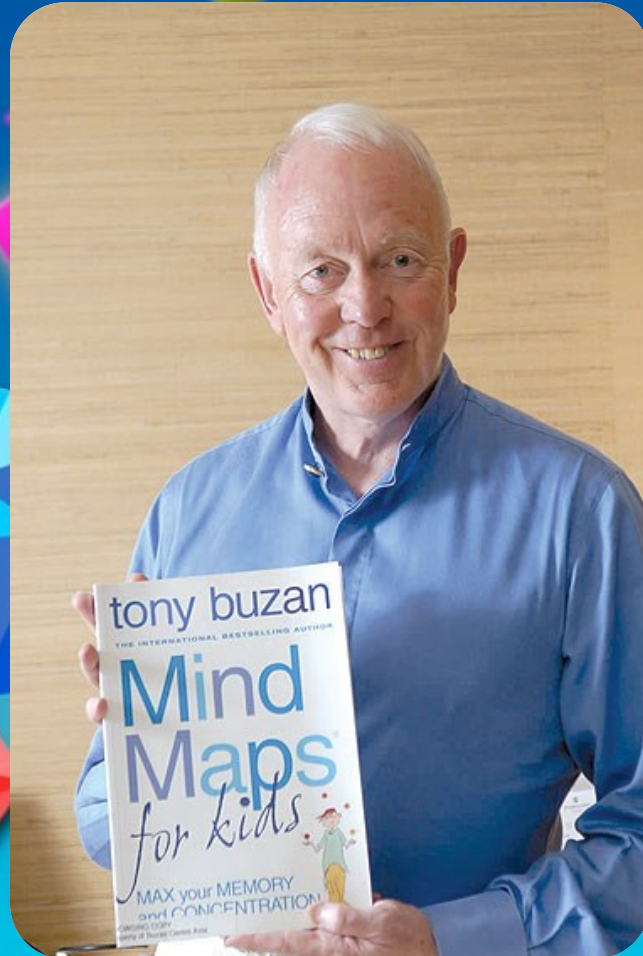
метод интеллект – карт

# Автор метода

**Тони Бьюзэн (Бузан, Бюзан)**

(2 июня 1942 – 13 апреля 2019) —

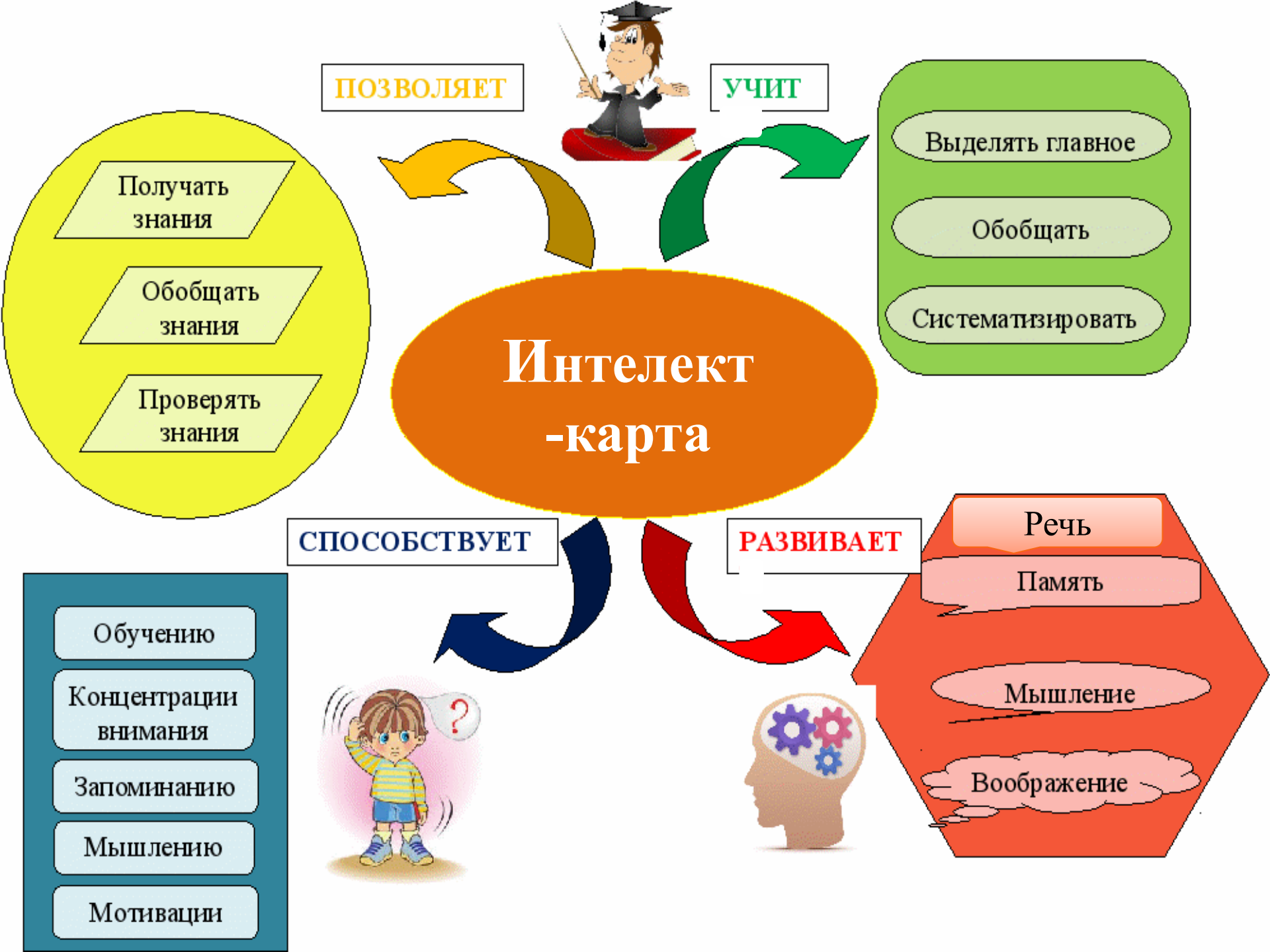
британский психолог, автор методики запоминания, творчества и организации мышления «карты ума (памяти)» (англ. *mind maps*). Автор и соавтор более 100 книг.



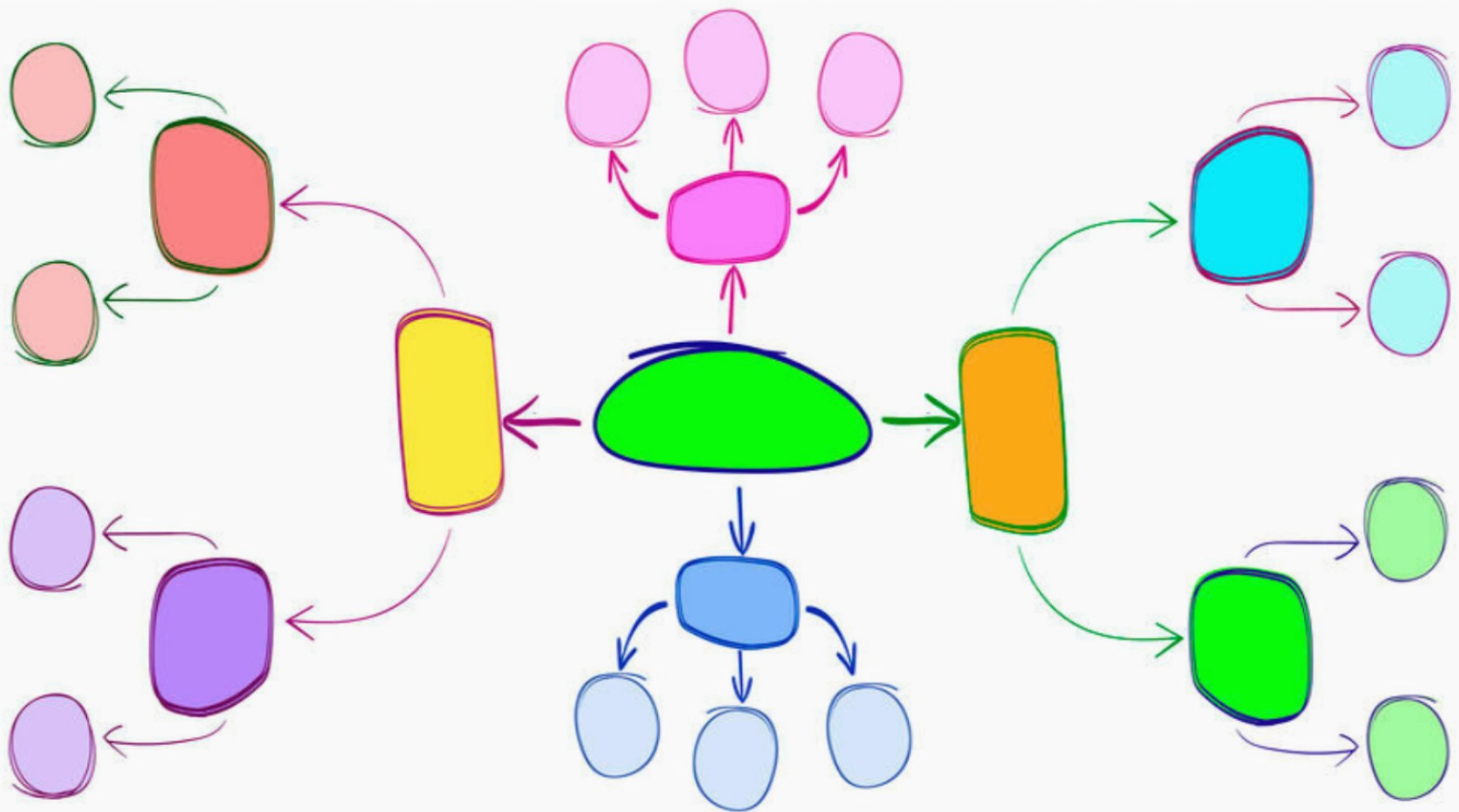
«Создавая интеллектуальные карты, я хотел получить универсальный инструмент для развития мыслительных способностей, которыми мог бы легко овладеть любой человек, чтобы их можно было применить в любой жизненной ситуации.»



**Валентина Михайловна  
Акименко** кандидат  
педагогических наук,  
доцент кафедры  
специальной педагогики и  
предметных методик  
Ставропольского  
государственного  
педагогического  
института.



Интеллект-карта напоминает клетку головного мозга (нейрон) с ответвлениями



# Задачи «интеллект -карты»:

1. Развивать связную речь, расширять лексико-грамматический строй речи.
2. Развивать социально-коммуникативную компетентность детей с нарушениями речи.
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.
4. Развивать основные психические процессы – память, внимание, образное мышление, воображение и речь.
5. Развивать мелкую моторику рук.
6. Развивать творческие способности детей.



Наглядность

Своевременность



Привлекательность

Творчество



СВОЙСТВА ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТЫ



Запоминаемость

Возможность пересмотра





# Общие требования к составлению любой интеллект-карты

- Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры и т. д.
- Лист располагается горизонтально
- Главная идея обводится в центре страницы
- Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами
- Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета
- Каждая мысль обводится
- В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации
- Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

# Направления

```
graph TD; A(Направления) --> B(Сбор материала о предмете или объекте); A --> C(Развитие связной речи); A --> D(Развитие творческих способностей); A --> E(Развитие лексико-грамматической стороны речи); A --> F(Закрепление и обобщение материала);
```

**Сбор материала  
о предмете  
или объекте**

**Закрепление и  
обобщение  
материала**

**Развитие  
связной речи**

**Развитие  
творческих  
способностей**

**Развитие  
лексико -  
грамматической  
стороны речи**

# Интеллектуальная карта по теме «Математика»





# Интеллект-карта по теме «Фыдбылызæй дæхи хъахъхъæн»





# Интеллектуальная карта по теме «Авзонг ботаниктæ»







# Интеллектуальная карта по теме «Театр»





# Интеллектуальная карта по теме «Бахъахъхъæнæм æрдз»





# Интеллектуальная карта по проекту «Зымæг»

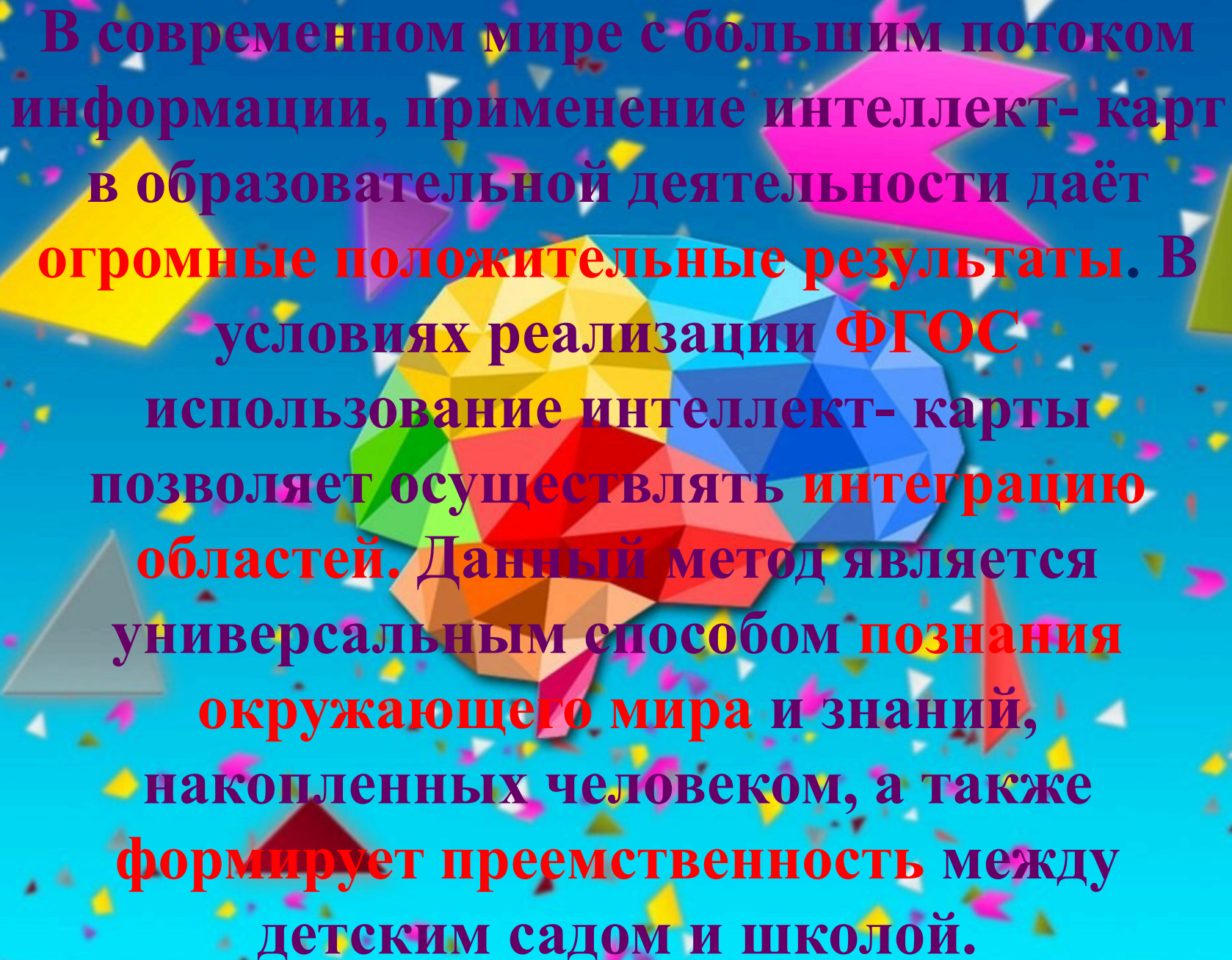


# Интеллектуальная карта по проекту «Мæргътæ»



# Интеллектуальная карта по проекту «Къаппа-къуппатае»





В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект- карт в образовательной деятельности даёт **огромные положительные результаты**. В условиях реализации **ФГОС** использование интеллект- карты позволяет осуществлять **интеграцию областей**. Данный метод является универсальным способом **познания окружающего мира** и знаний, накопленных человеком, а также **формирует преемственность** между детским садом и школой.



# Спасибо за внимание!

